

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Бабаевского муниципального округа

МБОУ "Санинская оош"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Приказ №1

от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ /М.А.Аминева/

Приказ № 85

от «28» августа 2024 г.

Рабочая программа
по истокам
для 2- 4 класса

д. Санинская, 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников на основе ФГОС начального общего образования и авторской программы «Истоки» для 2-4 классов общеобразовательной школы (авторы А.В.Камкин, И.А.Кузьмин). «Истоки» – уникальный учебно-методический комплекс, развивающий социокультурные приоритеты образования и общества в целом, задачи которого – научить ребенка почувствовать и осознать свои корни, родство с землей, приобщить его к коренным устоям российской цивилизации.

Учебно-методические комплекты по истокам для 2-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)

Книгопечатная продукция:

О.А.Бандяк, Н.В.Котельникова. Истоки. Рабочие тетради. Часть 1, 2 2класс. М.

Издательский дом «Истоки»

А.В.Камкин. Истоки. Учебник. 2 класс. М. Издательский дом «Истоки»

«Истоки» 2 класс. Социокультурный инструментарий

«Истоки» 2 класс. Педагогический опыт

Н.В.Котельникова, Н.Ю.Твардовская. Истоки. Рабочие тетради. Часть 1, 2. 3 класс. М.

Издательский дом «Истоки».

А.В.Камкин. Истоки. Учебник. 3 класс. М. Издательский дом «Истоки».

Н.В.Котельникова. Истоки. Рабочие тетради. 4 класс. Часть 1, 2. М. Издательский дом «Истоки».

А.В.Камкин. Истоки. Учебник. 4 класс. М. Издательский дом «Истоки». 2

Методическое пособие для учителя «Истоковедение» Том 1, 2,6, 8 и др. под редакцией

И.А. Кузьмина, М.: Технологическая Школа Бизнеса

Методологической основой преподавания учебного курса «Истоки» является **социокультурный системный подход** к истокам в образовании профессора РАЕН И.А.Кузьмина. Социокультурный подход рассматривает образование школьников как единую систему, затрагивающую методологические, психологические, внутрипредметные и другие аспекты. **Социокультурный системный подход в образовании позволяет:**

- развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
- осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной к средней школе;
- создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
- обеспечит преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

Социокультурный системный подход объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе единой цели, единых ценностей и жизненных ориентаций, единых технологий эффективного обучения и воспитания. В основу этой программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. «Истоки» развивают социокультурные ценности личности с приоритетом духовной основы, элементы управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма. В центре внимания – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в её самом широком понимании. Важно увидеть жизненную

силу традиций в современной действительности, в окружающем мире.

В основе преподавания учебного курса «Истоки» лежит идея активного воспитания – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. Средством реализации этой идеи на практике являются активные формы обучения – социокультурный тренинг, ресурсный круг, социокультурный текст. Дидактический материал для обучающихся включает в себя разнообразные задания, соответствующие структуре и содержанию учебного материала учебного пособия. **Главными целями системы активных форм** являются развитие у обучающихся духовно – нравственных ценностей, накопление социокультурного опыта, развитие навыков общения, управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

В каждом активном занятии выделяются **пять аспектов**:

- Содержательный – освоение социокультурных и духовных нравственных категорий учебного курса «Истоки»;
- Коммуникативный – развитие способности эффективного общения;
- Управленческий – развитие управленческих способностей;
- Психологический – формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов;
- Социокультурный — осознание смысла служения Отечеству.

Это позволяет выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативности и управленческих умений, а также мотивации к обучению и социокультурного опыта. Именно о таком образовании идет речь в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Текущий контроль

| Класс | Количество развивающих тренингов | Количество оценивающих тренингов |
|---------|----------------------------------|----------------------------------|
| 2 класс | 46 | 8 |
| 3 класс | 37 | 8 |
| 4 класс | 43 | 8 |

Система оценивания

Система оценивания в контексте Истоков полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель оценивания в истоковедении:

- целостное развитие личности обучающихся при различных видах деятельности на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей Истоков;
- выстраивание системы обратной связи всех участников образовательного процесса;
- оценивание продвижения каждого обучающегося, мотивирующее на дальнейшее развитие.

Система оценивания в истоковедении трёхкомпонентна.: самооценка – взаимооценка – экспертная оценка. Оценивание не носит сравнительный характер, оценивается

индивидуальное развитие обучающегося по 7-балльной шкале. Набранные баллы переводятся в традиционную систему отметок. Порядок процедуры представлен в методическом описании каждой оценивающей активной формы обучения. В итоговой оценке за учебный год учитываются результаты работы по оценивающим активным формам. Методика проведения оценивающих активных форм в каждом классе подробно изложена в Истоковедении («Методическом пособии») соответствующего класса.

Рабочая программа по Истокам состоит из: 1.Пояснительная записка. 2.Общая характеристика учебного предмета. 3.Описание места учебного предмета в учебном плане 4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета. 6.Содержание учебного предмета «Истоки» 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета: личностные, метапредметные и предметные

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС начального общего образования.

В сфере *личностных* универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

Личностные результаты:

- представления о родной стране, родном городе, его достижениях и культурных традициях;
- чувство гордости за свою страну, уважение к её истории и культуре, к истории и культуре родного края;
- чувство патриотизма за свою Родину, уважение к истории, культурным и историческим памятникам России и Вологодской области;
- любовь к природе, семье, доброжелательное отношение к окружающим;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- активность в совместно-распределённой активной деятельности;
- умение подчинять свои желания сознательно поставленным целям;
- умение определять учебную задачу в совместно-распределённой деятельности;
- умение прилагать волевые усилия в ходе решения учебной задачи;
- умение анализировать результаты учебной деятельности, ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности;
- стремление к совершенствованию учебных действий (мотивация достижений);
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, вологжанина, любящего свою малую родину, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности за судьбу России и своей родины- Вологодской области, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- умение проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности, выявлять проблемы учебной деятельности, переформулировать проблемы в цели;
 - умение работать в разных учебных позициях: ученик, учитель, критик, оценщик, оратор и др.;
 - стремление к самосовершенствованию;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

В сфере *регулятивных* универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и других людей;

В сфере *познавательных* универсальных учебных действий обучающиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач, извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов разных жанров; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.

В сфере *коммуникативных* универсальных учебных действий ученики приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи, понимать относительность оценок или выборов других людей, понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию, брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия, выполнять рефлексию своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.

Метапредметные результаты

- освоение приёмов поиска нужной информации;
- овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу, умением высказывать и пояснять свою точку зрения;
- освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром;
- формирование представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе;
- овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

2. Содержание учебного предмета «Истоки»

2 класс (34 ч)

Во 2-м классе происходит знакомство с истоками ближайшей к ребенку социокультурной и духовно-нравственной среды, а также основной деятельности человека: РОДНОЙ ОЧАГ (имя, семья, род, дом, деревня, город), РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ (лес, нива и поле, река, море-океан, путь-дорога), ТРУД ЗЕМНОЙ (сев и жатва, братья меньшие, ткачихи-рукодельницы, мастера-плотники, кузнецы-умельцы, ярмарка), ТРУД ДУШИ (слово, сказка, песня, праздник, книга, икона, храм).

Разделы программы:

Родной очаг (10 часов)

Вводный урок.

Истоки - это начало, исходная точка, корень, от которого происходит все остальное.

ИМЯ. Как выбирается *имя* и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим *именем*?

СЕМЬЯ – *мир самых близких людей*. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о *семье*?

РОД – *люди, происходящие от одного предка*. *Род* – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о *роде*. Родовые занятия. Честь *рода*.

ДОМ – *территория семьи, мир вещей*. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия *деревень*. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в *деревне*?

ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как *город* рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие

Родные просторы (8 часов)

НИВА и **ПОЛЕ.** Труд земледельца. Золотая нива. *Нива* – творение рук человека. *Нива* священна. *Нива* дает жизнь человеку. *Поле* битвы. Почему в *поле* проверяется сила и дух человека? *Поле и воля*.

ЛЕС. Как *лес* служит человеку? Дары природы. В чем красота *леса*? Тайны *леса*. Сказочные герои *леса*. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

РЕКА. О чем говорят названия *рек*? Как *река* служит человеку? В чем красота *реки* и ее берегов? Течение *реки* и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

МОРЕ-ОКЕАН. Как *море* служит человеку? В чем красота *моря*? *Море* – конец света? Тайны *моря*. *Море* учит мужеству. Поморы. Мореходы.

ПУТЬ-ДОРОГА. *Путь* к счастью, *путь* к спасению, *путь* к правде. *Дорога жизни*. Путники. Паломники. Гостеприимство.

Труд земной (8 часов)

СЕВ и ЖАТВА. Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное *возрождение жизни*.

БРАТЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как *ткачихи* терпение воспитывают?

МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить *мир в душе*.

КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как *кузнец* вещи преобразует?

ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как *ярмарка* честной торговле учит? *Ярмарка* – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Труд души (8 часов)

СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена слова. *Слово-молитва. Слово Библии.*

СКАЗКА. Как *сказка* учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В *сказке* живет житейская мудрость.

ПЕСНЯ. *Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни* праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. *Песня* задушевная.

ПРАЗДНИК. Смысл *праздника*. Почему *праздник* называют – *труд души*? Главные *праздники* года.

КНИГА. Библия – Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая *сила книги*?

ИКОНА – образ иного, преображенного мира. Как чтят *икону*? Лампада. *Красный угол*. Как *икона* помогает в жизни и чему учит человека?

ХРАМ. Почему *храм* не похож на обычное здание? *Храм* в жизни человека. *Храм* хранит труд многих людей.

Базовый социокультурный ряд

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм. Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Целевая установка предмета – приоритетность духовности, нравственности, культуры в ценностных ориентациях обучающихся. Мир духовных ценностей нельзя навязать ребенку, ценности вырабатываются собственными усилиями. Только тогда, когда нравственные знания становятся прочувствованным опытом, происходит приращение духовной основы личности.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
 - социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
 - гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
 - семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
 - личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
 - труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
 - наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
 - традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
 - искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
 - природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
 - человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

Главными целями курса Истоки во 2-м классе являются:

– раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;

– посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, приобщать ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявлять его (мира) истоки;

– развивая восприятие, мышление, чувствование и духовный опыт ребенка, формировать ощущение своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенность в том, что окружающий мир не является чужим, ибо отчужденность его ведет к отчужденности от своих истоков, непониманию их.

Таким образом, во 2 классе происходит знакомство с истоками ближайшей ребёнку *социокультурной среды* и основной деятельности в ней человека.

Главными целями курса в 3 классе являются:

- дать ребенку первый опыт относительно целостного и системного восприятия внутреннего мира человека;
- посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, подвести к первым размышлениям об истоках духовности и нравственности в человеке;
- продолжать формирование в ребенке ощущения этнического и социокультурного родства с окружающим социумом; уверенности в том, что это родство создает возможность самореализации.

Таким образом, в 3 классе акцент переносится на ***истоки ценностей внутреннего мира человека***.

Главными задачами курса во 4-м классе являются:

- осмысление и конкретизация духовно-нравственных категорий, предусмотренных программой;
- развитие внутреннего, духовного мира ради осознания своей нужности, полезности;
- воспитание чувства уважения, верности, ответственности к своей семье, родным, соотечественникам, Родине и чувства взаимного признания другого мира (веры, культуры, нации);
- социокультурное развитие группы;
- выработка собственной жизненной позиции.

Таким образом, в 4 классе осуществляется знакомство с истоками русских традиций как важнейшим механизмом сохранения и передачи из века в век ***базовых социокультурных ценностей*** российской цивилизации.

- приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;
- формирование представления о нашей стране, родном городе и области;
- любовь к природе, семье, доброжелательное отношение к окружающим;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Содержание учебного предмета «Истоки»

3 класс (34 ч)

Учебный предмет «Истоки» в 3 классе призван помочь школьникам совершить «хождение» к истокам внутреннего мира человека, присоединиться к его внутренним ценностям.

В его основу положено многовековое представление нашего народа о важнейших проявлениях духовной жизни человека, заключающихся в:

- а) уме (рациональном, интеллектуальном начале в человеке);
 - б) воле (психическом, иррациональном начале);
 - в) чувствах (чувственном, эмоциональном начале),
- и составляющих в совокупности душу человеческую.

Традиция образно сопрягает с этими началами различные системы и органы человека: «вместилищем» ума признаётся мозг, воли – нервная система, чувств – сердце.

В четырёх разделах последовательно раскрываются 4 основных духовно-нравственных категории – *Вера, Надежда, Любовь и София*. Каждую из них сопровождает ряд

производных категорий – спутников, например, Вера – верность – правда – честь. Осознание и прочувствование категорий – спутников признано обогатить восприятие основных категорий.

Разделы программы:

Вера (9 часов)

ВЕРА. Ступеньки веры – доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело – к вере.

ВЕРНОСТЬ – преданность и надежность. Верность – знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву – веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

ПРАВДА. Правда в деле, в слове, в образе. Что означает – жить по правде. Правда всегда с верой дружит. Правда – путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело не таится. Честь и хвала – награда за доблесть, похвала мудрости и поклон Преподобному

Надежда (8 часов)

НАДЕЖДА – стремление к доброму исходу своего дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды – отчаяние.

СОГЛАСИЕ – единомыслие, единомушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие и разногласие.

ТЕРПЕНИЕ – умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу.

ПОСЛУШАНИЕ – доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

Любовь (9 часов)

ЛЮБОВЬ – сердечная привязанность. Любовь – добро. Любовь – единство. Любовь – дружба. Святая любовь. Любовь – созидательный труд души и тела.

МИЛОСЕРДИЕ – иметь милость в сердце. Милосердие словом и делом. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым ко злу. Где гнев – там и милость. Милость от любви исходит.

ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

ПОКАЯНИЕ – чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Покаяние ведет к очищению. Покаяние любви учит.

София (8 часов)

УМ ДА РАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа. Ум без разума – беда. Где ума не хватит – спроси разума.

ИСТИНА – неложность, подлинность, искренность. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.

ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ. Слепая вера противна рассудку. Знание – плод учения, а истина – любви и правды. Мудрость и мудрецы. София – Премудрость.

Почему Вера, Надежда и Любовь – родные сестры?

Базовый социокультурный ряд

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единомыслие. Единодушие. Единоверие. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление. Подлинность. Искренность.

Содержание учебного предмета «Истоки»

4 класс (34 ч)

В 4-м классе осуществляется знакомство с истоками традиций в нашей культуре как важнейшим механизмом сохранения и передачи базовых духовно-нравственных и социокультурных ценностей российской цивилизации: ТРАДИЦИИ ОБРАЗА (первые образы, священные образы, светлые образы), ТРАДИЦИИ СЛОВА (священные слова, сердечные слова, честные слова), ТРАДИЦИИ ДЕЛА (труд, служение, творчество, традиции праведного дела), ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА (праздники народные, семейные, государственные, церковные).

Разделы программы:

Традиции образа (9 часов)

Введение

Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества?

ПЕРВЫЕ ОБРАЗЫ. Отец как глава семьи, кормилец, заступник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крестный, духовный.

Мать как душа семьи, хранительница очага, утешительница, молитвенница. Мать родная, крестная, названная.

Род, родоначальник и родословие. Виды родословной.

Отечество. Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок. Колокольный звон. Произведения культуры – живая память Отечества. Святая Русь.

Щит и меч. Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинные, «щит» и «меч» современные, щит и меч духовные.

Мир. Мир – белый свет. Мир – согласие. Мир – сообщество (община, артель, слобода). Правила мирского самоуправления.

СВЯЩЕННЫЕ ОБРАЗЫ. Образы Спасителя: «Спас Нерукотворный» (как образ спасения), «Господь Вседержитель» (как источник истины), «Спас в силах» (как владыка мира). Художественный и духовный язык образов Спасителя.

Образы Богородицы: «Умиление» (как образ любви и соединения двух миров), «Путеводительница» (как образ праведного жизненного пути), «Знамение» (как образ молитвы).

Образ Покрова в отечественной традиции.

Образ ангела-хранителя. Ангел-хранитель отдельного человека, семьи, храма, страны, народа.

СВЕТЛЫЕ ОБРАЗЫ. Образ света как истины. Яркий свет, огненный шар и удивительное тепло – черты этого образа. Светлый взгляд, светлый ум, просвещенное сердце – образы просветителей.

Образы праведников и мудрецов. Святые бессребреники, исповедники, преподобные, блаженные, мученики.

Образы-символы: крест, купол, птица, конь, дерево и другие. Смыслы этих образов, их размещение и признаки.

Традиции Слова (8 часов)

СВЯЩЕННЫЕ СЛОВА. Заповеди и заветы. Следование им по жизни – важнейший нравственный опыт многих поколений, духовное наследие Отечества.

СЕРДЕЧНЫЕ СЛОВА. Родительское благословение: пожелание добра, покоя, любви и согласия. Крестное знамение, благословенные иконы, духовные грамоты – традиционные проявления родительского благословения.

Слова приветствия. Слова прощания. Слова праздничного поздравления. Пожелания и благодарения. Трогательные слова любви. Памятные слова. Слова раскаяния, покаяния и прощения.

ЧЕСТНЫЕ СЛОВА. Правила честного слова: думай, что говоришь; не говори того, что не думаешь; не все, что думаешь, говори.

Договор и уговор. Традиция верности договору и уговору.

Присяга – слово долга. Обет – добровольное обязательство.

Традиции дела (9 часов)

ТРУД. Крестьяне, ремесленники и купцы – труженики России. Земледельцы кормят семью, ближнего и Отечество. Традиции земледелия: знать природные приметы, иметь право на свою долю земли, добросовестный труд, дружный труд, взаимопомощь, каждому делу – своя пора.

Ремесленники создают новые полезные вещи ради ближнего и всего Отечества. Традиции ремесла: любить и хорошо знать свой материал, безусловно владеть своим инструментом, добросовестность, передача секретов мастерства ученикам. Мастер – золотые руки.

Купцы и предприниматели – деловые люди Отечества. Традиции делового мира: расторопность и дальновидность. Знание товара и покупателя, умение рисковать, быть верным уговору, идти в ногу со временем, творить дела милосердия.

СЛУЖЕНИЕ. Военское служение – защищать Отечество, устрашать и карать врага. Традиции российского воинства: дисциплина, исполнение приказа, отвага, сохранение боевого знамени, защита веры. Отцы-командиры. Полководцы.

Служение священства – научение вере, наставление о жизни, защита от греха. Традиции священства: молиться о ближнем и Отечестве, совершать таинства, быть духовным отцом прихожанам, отзываться на духовные нужды.

Суд и управление – сберечь мир между людьми, соединять закон и правду. Добрые традиции государственного служения.

ТВОРЧЕСТВО. Талант – особый дар человека. Талантливый человек – большой труженик. Почему в основе любого таланта – любовь?

Творчество иконописца – передать людям вечные и божественные образы, приблизить их к духовному миру.

Живописец. Его призвание – раскрыть красоту мира земного. Художественный язык живописца.

Мастера художественных промыслов. Образы и символы народного творчества. Народное творчество и его проявления.

ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА. Смысл праведного дела – жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.

Традиции праздника (8 часов)

ГУЛЯТЬ ВСЕМ МИРОМ. Праздники земледельческого календаря. Прославление жизненной силы природы.

Общинные праздники: братчины обетные, заветные. Всеобщее примирение и веселье.

Престольный праздник: литургия, молебен, крестный ход, гостевание, ярмарка, гулянье.

РАДОВАТЬСЯ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ. Крестины и именины – наиболее древние семейные праздники русского народа. Обряды и обычаи семейных праздников. Гостеприимство, гулянье, трапеза. Трапеза – знак единения и примирения. Обычаи русской трапезы. Где песня льется – там легче живется.

ПОМНИТЬ ВСЕМ ОТЕЧЕСТВОМ. Государственные и гражданские праздники – общенародная память и благодарность. День Победы, День города или села и другие.

МОЛИТЬСЯ ВСЕЙ ЦЕРКОВЬЮ. Православные праздники – важная часть народной праздничной культуры. Пасха – праздник праздников. Ее атрибуты: ночная литургия, пасхальный крестный ход, возгласы «Христос воскрес!», кулич и пасха, крашеные яйца, славление Христа и величальные песни. Исторический и духовный смысл этих проявлений праздника.

Празднование Рождества Христова и «Спасы» в отечественной культуре.

ПОТРУДИТЬСЯ ДУШОЙ. Общие традиции всех праздников: ощутить смысл и духовное предназначение праздника, внешняя и внутренняя подготовка к празднику, обычаи гостеприимства, милосердие к больным, одиноким и всем нуждающимся.

Заключительный урок (1 час)

Исторический, нравственный и духовный смысл традиций.

Почему истоки помогают лучше видеть, слышать, чувствовать и понимать окружающий мир? Истоки: прошлое в настоящем ради будущего.

Базовый социокультурный ряд

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиги души. Отец. Родоначалник. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать – хранительница очага, крестная мать. Мир – Вселенная, мир – сообщество, мир – согласие. Отечество. Щит и меч. Троица. Спаситель и «Спасы». Покров Пресвятой Богородицы. Образы Богородицы. Ангел-хранитель. Праведники и мудрецы. Купол и крест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход. Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро. Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся для 2 класса

| № | Тема урока | Содержание | Базовый социокультурный ряд | № АФО | Вид и название АФО | Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД) |
|---|--------------|--|---|-------|--|--|
| Раздел «Родной очаг» (10 часов) | | | | | | |
| 1. | Вводный урок | Истоки - это начало, исходная точка, корень, от которого происходит все остальное. | Родник, ключ, радуга, Родина, Истоки. | 1. | Развивающий Ресурсный круг <i>«Что мы узнаем на уроках Истоков»</i> | Регулятивные (Р.): - формулировать и сохранять цель; -преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные (П.): -ориентироваться в учебной книге по «Содержанию»; быстро находить фрагменты текста, выделенные строчки и слова на странице. Коммуникативные (К.): -уметь работать в ресурсном круге. |
| 2. | Имя | Правильный выбор имени. Смысл имени(филологический перевод , освящение). Почему нужно дорожить своим именем. Имена родных и друзей. Социокультурное наполнение категории «семья» | Имя. Смысл имени. Именины -день имени. Традиции имя наречения. Родовое имя. Месяцеслов. | 2. | Развивающий Ресурсный круг <i>«Имя и доброе качество»</i> | П.: -активизировать представления о категориях: имя, именины, имя наречение, родовое имя. Л.: - умение выполнять действия нравственно-этического оценивания через выявление добрых качеств одноклассников. Р.: ставить цель и задачи, преобразовывать практическую задачу в познавательную. |

| | | | | | | |
|----|---------------------------|--|---|----|---|---|
| | | | | | | К.: уметь слушать и слышать, работая в ресурсном круге. |
| 3. | Семья | Семья – мир дорогих людей. Главные начала семьи - любовь и согласие. | Семья. Согласие. Любовь. Забота. Семейные традиции. | 3. | Развивающий Работа в паре «Семья» | Л.: - формировать представления о категориях: семья, забота, согласие, семейные традиции, любовь. Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь при работе в паре. |
| 4. | Семья. Слово о родителях. | Родители- творцы семьи. Почитание родителей - залог чистой совести. | Почитание родителей. Добрая молва. | 4. | Развивающий Ресурсный круг. «За что я благодарен своим родителям» | Л.: - прослеживание роли семьи в развитии личности ребёнка и мотивация на доброе отношение к родителям |

| | | | | | | |
|----|------|--|--|----|---|---|
| | | | | | | <p>Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П.: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.: -уметь общаться в ресурсном круге; стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение.</p> |
| 5. | Род. | Связь с прошлым и будущим. Три формы родства: кровная, по свойству, кумовство. Механизмы сохранения памяти о прошлом рода. | Род. Родные. Родственники. Родственные отношения. Предки. Потомки. Поколения. Память о роде. | 5. | Развивающий Работа в паре <i>«Родовое дерево»</i> | <p>Л.: -формировать понимание следующих категорий: род, родные, предки, потомки, поколения, родовое дерево.</p> <p>Р.: - определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания, -развивать самоконтроль, самооценку.</p> <p>П.: - структурирование</p> |

| | | | | | | |
|----|------|--|------------------------|----|----------------------------------|--|
| | | | | | | <p>прошлого, настоящего и будущего в развитии рода;</p> <p>-формирование ответственности за продолжение рода.</p> <p>К.:</p> <p>-стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</p> |
| 6. | Дом. | Родительский дом - начало начал. В каждом доме свой порядок, уклад и ритм жизни. | Дом. Родительский дом. | 6. | Развивающий Ресурсный круг «Дом» | <p>Л.:</p> <p>-формировать понимание следующих категорий: дом, родительский дом.</p> <p>Р.:</p> <p>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p>П.:</p> <p>-формирование целостного восприятия заданного предмета;</p> <p>К.:</p> <p>-развитие умения общаться в ресурсном круге;</p> <p>-чувствование единого контекста в ресурсном круге.</p> |

| | | | | | | |
|----|---------------------|--|--|----|---|---|
| 7. | Дом. Традиции дома. | Мир людей и мир вещей. Святыни. Бережное хранение реликвий дома. | Святыни и реликвии дома. Домашние праздники. Любимый праздник. | 7. | Оценивающий Работа в парах <i>«Родственные вещи»</i> | <p>Л.: -формировать понимание категорий: святыни и реликвии, домашние праздники.</p> <p>Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -осуществлять контроль и самоконтроль хода выполнения работы и полученного результата.</p> <p>П.: -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</p> <p>К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p> |
| 8. | Деревня | Что такое деревня. Уклад жизни. Мирское милосердие. | Деревня-кормилица. Земледельцы. Община (мир). Сход. Трудолюбие. Взаимовыручка. | 8. | Развивающий Работа в паре. <i>«Занятия жителей деревни»</i> | <p>П.: -ориентироваться в учебной книге по «Содержанию»; быстро находить фрагменты текста, выделенные строчки и слова на странице. -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. -структурирование знаний, соотнесение родственных вещей.</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|----|---|---|
| | | | | | | <p>Л.: -воспитание чувства любви к родному дому.</p> <p>К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> |
| 9. | <p>Город. Достопримечательности нашего города (села).</p> | <p>Отличие города от деревни. Промышленное производство. Историческая память. Храмы. Памятники. Милосердие.</p> | <p>Город. Город-труженик. Щит Отечества. Твердыня веры. Хранитель культуры.</p> | 9. | <p>Развивающий Ресурсный круг «Город»</p> | <p>Л.: -формировать понимание категорий: город, щит Отечества, твердыня веры, хранитель культуры.</p> <p>Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -осуществлять контроль и самоконтроль хода выполнения работы и полученного результата.</p> <p>П.: -умение осуществлять выбор нужных понятий на основе имеющихся знаний и навыков; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</p> <p>К.: - развитие умения общаться в ресурсном круге; - чувство единения в ресурсном круге.</p> |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|--|-----|--|--|
| 10. | Обобщающий урок по теме «Родной очаг» | | Ценности. Вечные ценности. Духовные и материальные ценности. | 10. | Оценивающий Работа в паре. <i>«Вечные ценности»</i> | Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания, -развивать самоконтроль, самооценку. П.: -формировать умение пользоваться инструкцией. |
| Раздел «Родные просторы» (8 часов) | | | | | | |
| 11. | Нива и поле. | Отличие нивы от поля. «Не поле кормит, а нива» «Нива - Божья ладонь: всех кормит» | Родные просторы. Поле. Нива. Жатва. Хлебороб. Поле битвы. Труд воина. Воля вольная. | 11. | Развивающий Работа в паре <i>«Поле и школа»</i> | Л.: - формировать понимание категорий: нива, жатва, поле, хлебороб, поле битвы, труд воина. Р.: -определять, формулировать, сохранять цели урока в диалоге с учителем; -развивать контроль и самоконтроль в ходе выполнения заданий. П.: -социокультурное наполнение категорий «нива», «поле» (прочувствование); -приобщение к целостному взгляду на окружающий мир; -анализировать понятия, соотносить их с жизненными ситуациями. |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|--|----------------------------------|-----|--|---|
| | | | | | | <p>К.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию при работе в паре. |
| 12. | Нива и поле» «Нива - Божья ладонь» | Священная нива. «Нива - Божья ладонь: всех кормит» | Труд земной и труд души на ниве. | 12. | Развивающий Ресурсный круг « <i>Чем похожи поле и школа</i> » | <p>П.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать образы; -анализировать понятия, соотносить их с жизненными ситуациями; -характеризовать поступки, -задавать вопросы, рассуждать, -высказывать предположения. <p>Л.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоопределение (выработка значимых целей жизни на основе жизненного опыта). <p>Р.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания. <p>К.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие единого контекста в паре и ресурсном круге. |
| 13. | Лес. | Дары природы. Чувства, | Лес-зеленый друг. | 13. | Развивающий | Л.: |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|---|-----|--|--|
| | | связанные с поездкой в лес. Палитра красок. Ощущение защищенности. Царство сказок. Дерево жизни. | Царство природы. Дары леса. Тайны леса. | | Ресурсный круг. «Лес» | -формировать понимание категорий: лес - зеленый друг, царство природы, дары леса, тайны леса. П.: -работать с текстом: выделять в нем основную мысль, разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения); -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. К.: -уметь общаться в ресурсном круге; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию |
| 14. | Река. | Учиться видеть красоту реки. Дары реки. Тайны реки. Способность воды очищать и освящать. | Река. Название реки. Живая вода. Святая вода. | 14. | Развивающий Работа в паре. «Вода -Живая вода- Святая вода» | Л.: - формировать осознание таких категорий, как река, название реки, живая вода, святая вода. -формировать понимание значения реки для человека . Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|------------|--|---|
| | | | | | | <p>- формирование понятия о многомерности образа реки;</p> <p>-осуществлять выделение информации, заданной аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект.</p> <p>К.:</p> <p>-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> |
| 15. | Река-дорога. Богатство рек нашего района. | Течение реки - задумчивость, лирика, откровенность. Образ времени, постоянного обновления. Богатство рек нашего района. | Течение реки. Река – дорога. Истоки, жизнь и нравы реки. Красота и польза. | 15. | Развивающий Ресурсный круг «Река» | <p>Р.:</p> <p>-осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль хода выполнения работы и полученного результата.</p> <p>П.:</p> <p>-анализировать понятия, соотносить их с жизненными ситуациями;</p> <p>К.:</p> <p>--уметь общаться в ресурсном круге.</p> |
| 16. | Море-океан. | Красота моря. Непредсказуемая стихия. Освоение и освящение моря. Преображение. | Поморы. Мореходы. Соловки - Северная святыня. | 16. 17. | <p>Оценивающий</p> <p>Работа в паре «Человек и море»</p> <p>Развивающий Ресурсный круг « Как море воспитывает человека»</p> | <p>Л.:</p> <p>-социокультурное наполнение категории «море».</p> <p>Р.:</p> <p>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном</p> |

| | | | | | | |
|-----|--------------|--|---|-----|---|--|
| | | | | | | <p>сотрудничестве.</p> <p>П.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - соотнесение текста с понятием; -умение аргументировать своё высказывание. <p>К.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; -уметь общаться в ресурсном круге. |
| 17. | Путь-дорога. | Переживания. Разлуки и встречи. Раздумье и созерцательность. Особая культура дороги. Свобода выбора. Выбор пути. Святыни дороги. | Дорога. Путь. Путники. Паломники. Гостеприимство. Первые шаги и последний путь. Дорога жизни. | 18. | Развивающий. Работа в паре. <i>«Путь –дорога».</i> | <p>Л.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать осознание значения категорий дорога, путь, путники, гостеприимство, дорога жизни для каждого человека. <p>Р.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <p>П.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; <p>К.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -задавать вопросы для |
| | | | | 19. | Развивающий Ресурсный круг <i>«Значимые цели жизни»</i> | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|--------------|--|--|
| | | | | | | организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| 18. | Обобщающий урок по теме «Родные просторы» | Приобщение обучающихся к целостному взгляду на окружающий мир. Формирование ощущения своего родства с окружающим пространством. | Родные просторы. | 20. | Оценивающий Работа в паре <i>«Почему родные просторы значимы для человека»</i> | П.: -формировать умение пользоваться инструкцией Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания, -развивать самоконтроль, самооценку; -вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. |
| Раздел «Труд земной» (8часов) | | | | | | |
| 19 | Сев и жатва. | Устойчивость приемов и навыков земледелия. Большая наблюдательность, высокая ответственность за результаты труда. Возрождение жизни. | Пахота и пашня. Сев и жатва. Пахарь и сеятель. Страда. Народные приметы. | 21 22 | Развивающий Работа в паре . <i>« Полевые работы»</i> . Развивающий Работа в паре . <i>«Пословицы и приметы»</i> . | П.: -формировать представления о труде пахаря и сеятеля. Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; Л.: -понимание значения труда для человека, осознание необходимости трудовых качеств К.: |

| | | | | | | |
|----|----------------------|---|---|----------|---|---|
| | | | | | | -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; |
| 20 | Братья меньшие | Устойчивость приемов и навыков животноводства. Забота и любовь к животным | Домашние животные. Забота о животных. Любовь к живому | 23 24 | Развивающий Работа в паре « <i>Про кого так говорят ?</i> » Развивающий Ресурсный круг « <i>Кто важнее ?</i> » | П.: -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Л.: -формировать уважительное отношение к братьям меньшим, любить их, заботиться о них К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; -уметь общаться в ресурсном круге. |
| 21 | Ткачихи-рукодельницы | Удивительное терпение ткачих. Нить пряжи напоминает о вечности. | Прясть. Ткать. Лен. Полотно. Кружево. Вышивка | 25 | Развивающий Работа в четверках « <i>Как рубашка в поле выросла.</i> » | П.: -формировать представления о труде ткачих. -умение аргументировать своё высказывание. Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем. |

| | | | | | | |
|----|----------------------|---|--|----|---|---|
| | | | | | | <p>Л.: -осознавать ценность труда мастера.</p> <p>К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> |
| 22 | Ткачихи-рукодельницы | Традиция домашних посиделок. | Беседы и посиделки. Терпение. Сноровка. | 26 | Развивающий Ресурсный круг «Ткачихи-рукодельницы» | <p>П.: -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Л.: -осознавать ценность труда мастера.</p> <p>К.: -развитие умения общаться в ресурсном круге; -чувствование единого контекста в ресурсном круге.</p> |
| 23 | Мастера –плотники | Дело каждого мужчины. Умение работать артельно. Забота о репутации. | Плотницкое дело. Артель. Рубить дом. Добросовестность. Рассудительность | 27 | Развивающий Работа в четверках «Инструменты | <p>П.: -формировать представления о труде мастеров-плотников.</p> |

| | | | | | | |
|----|-----------------|--|---|--------------|---|--|
| | | | | 28 | плотника» . Развивающий Ресурсный круг «Мастера- плотники». | -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Л.: -осознавать ценность труда мастера. К.: -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в четверке. |
| 24 | Кузнецы-умельцы | Специальные знания, умения, навыки. Профессиональные секреты. Династии мастеров. Преображение. | Кузнец. Горн. молот. Наковальня. Сила и ловкость. | 29 30 | Оценивающий Работа в тройках « Подкуем лошадку». Развивающий Ресурсный круг «Кузница» | П.: -формировать умение пользоваться инструкцией. -формировать представления о труде кузнецов. Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания, -развивать самоконтроль, самооценку; -вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности |

| | | | | | | |
|----|----------|---|--|----|--------------------------------------|--|
| | | | | | | <p>выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Л.: Осознавать ценность труда мастера.</p> <p>К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; -уметь общаться в ресурсном круге.</p> |
| 25 | Ярмарка. | Праздник плодов труда земного. Живая газета. Секреты торговли. Средства коммуникации. | Ярмарка. Купец. Покупатель. Товар. Честная торговля. | 31 | Развивающий Ресурсный круг «Ярмарка» | <p>П.: -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Л.: -осмысление предназначения проведения ярмарок</p> <p>К.: -развитие умения общаться в ресурсном круге; -чувствование единого контекста в</p> |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---|---|--------------|--|---|
| | | | | | | ресурсном круге. |
| 26 | Обобщающий урок по теме «Труд земной» | Наши предки – люди, жившие до нас.- умели трудиться на земле по совести, в ладу с окружающей природой и друг другом | Трудолюбие, терпение, умение, ловкость. наблюдательность | 32 33 | Оценивающий Работа в четверке «Труд земной и орудия труда» Развивающий Ресурсный круг «Что ценили прадеды и что ценим мы в труде земном?» | П.: -формировать умение пользоваться инструкцией. Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания, -развивать самоконтроль, самооценку; -вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; -уметь общаться в ресурсном круге. |
| Раздел «Труд души» (8 часов) | | | | | | |
| 27 | Слово. | Слово- великий дар. В слове разум, сердце и душа. Умение вовремя сказать нужное слово. | Слово. Слово Истины. Мудрое слово. Меткое слово. Задушевное слово. Слово покаяния. Молитва. | 34 35 | Развивающий Работа в четверках «Какое бывает слово?» Развивающий Ресурсный круг «Подари доброе слово». | П.: -анализировать понятия, соотносить их с жизненными ситуациями; Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; |

| | | | | | | |
|----|---------|--|---------------------------------------|--------------|--|--|
| | | | | | | <p>-контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания, -развивать самоконтроль, самооценку; Л.: - осознание значимости категорий К.: -развитие умения общаться в ресурсном круге; - чувство единения в ресурсном круге.</p> |
| 28 | Сказка. | Сказка- учебник житейской мудрости. Народные сказители | Сказка. Сказочник. Житейская мудрость | 36 37 | Развивающий Работа в четверках <i>«Уроки сказки»</i> . Развивающий Ресурсный круг <i>«Любимый сказочный герой»</i> | <p>П.: -формировать представления о сказке, как об учебнике житейской мудрости. Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к сказке К.: -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе</p> |

| | | | | | | |
|----|-----------|--|--|----------|--|--|
| | | | | | | в четверке. |
| 29 | Песня. | Песня созвучная сердцу и душе. Многожанровость русских песен | Песня. Народная песня. Духовные песнопения. Гимн | 38 39 | Развивающий Работа в четверках <i>«Праздничная песня»</i> Развивающий Ресурсный круг <i>«Душа поет»</i> | П.: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Л.: -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. К.: -развитие умения общаться в ресурсном круге; -чувствование единого контекста в ресурсном круге. |
| 30 | Праздник. | Соединение слова, песни, действия, сказки. Духовный смысл-родство людей между собой и единение с богом. Чествование и поминовение. | Праздник. Смысл праздника. Радостный труд души. | 40 41 | Оценивающий Работа в четверках <i>«Смысл праздников»</i> Развивающий Ресурсный круг <i>«Любимый праздник»</i> | П.: -формировать умение пользоваться инструкцией. -формировать представления о смысле праздника. Р.: -определять, формулировать |

| | | | | | | |
|----|--------|---|---|----|---|--|
| | | | | | | <p>учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p>-контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания,</p> <p>-развивать самоконтроль, самооценку;</p> <p>-вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Л.:</p> <p>-присоединение к традициям праздника</p> <p>К.:</p> <p>-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>-уметь общаться в ресурсном круге.</p> |
| 31 | Книга. | Книга-хранитель правил и воспитатель чувств | Книга книг. Книга рукописная. Книга печатная. Книжное слово. Читатели и книголюбы . | 42 | Развивающий Ресурсный круг «Любимая книга». | <p>П.:</p> <p>- формировать представления о книге, как хранительнице правил и воспитателе чувств</p> <p>Р.:</p> <p>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> |

| | | | | | | |
|----|--------|---|--|--------------|---|---|
| | | | | | | <p>Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к книге</p> <p>К.: -развитие умения общаться в ресурсном круге; - чувство единения в ресурсном круге.</p> |
| 32 | Икона. | Икона-хранитель и спутник человека во всех жизненно важных обстоятельствах. Ощущение душевного равновесия . | Икона. Лампада. Красный угол. Горний мир. | 43 44 | Развивающий Ресурсный круг «Икона» Развивающий Работа в четверках «Иконописный образ». | <p>П.: - познакомиться с особым миром иконы.</p> <p>Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания, -развивать самоконтроль, самооценку;</p> <p>Л.: -формировать уважительное отношение к вере и религиозным взглядам.</p> <p>К.: -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в четверке.</p> |
| 33 | Храм. | Итог общего труда, таланта и душевной щедрости многих людей. | Храм. Крест. Купол. Храм в жизни человека. | 45 | Оценивающий Работа в четверках «Храм | <p>П.: -формировать умение пользоваться инструкцией.</p> |

| | | | | | | |
|----|------------------------|--|--|----|--|---|
| | | Вмещает в себя молитву, пение, зрительные образы. | | | <i>души»</i> | <p>-познакомиться с особым миром храма.</p> <p>Р.:</p> <p>-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p>-контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания,</p> <p>-развивать самоконтроль, самооценку;</p> <p>-вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Л.:</p> <p>-формировать уважительное отношение к вере и религиозным взглядам.</p> <p>К.:</p> <p>-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>-уметь общаться в ресурсном круге.</p> |
| 34 | Обобщающий урок за год | Вечное устремление человека к добру исходу своих дел. Доверие к опыту предыдущих поколений | Истоки труда земного, душевного. Родные просторы. Родной очаг. | 46 | Развивающий Ресурсный круг <i>«Мир, в котором мы живем»</i> | <p>П.:</p> <p>-характеризовать категории в соответствии с социокультурным рядом курса.</p> <p>Р.:</p> <p>- определять,</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p>-контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания,</p> <p>-развивать самоконтроль, самооценку.</p> <p>Л.:</p> <p>-приобщиться к базовым ценностям курса</p> <p>К.:</p> <p>-развитие умения общаться в ресурсном круге;</p> <p>- чувство единения в ресурсном круге.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся для 3 класса

| № | Тема урока | Содержание | Базовый социокультурный ряд | № АФО | Вид и название АФО | Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД) |
|---------------------------------|--------------|--|------------------------------|-------|---|--|
| Раздел «Вера» (9 часов) | | | | | | |
| 1. | Вводный урок | <p>Вера – полное признание, убеждение.</p> <p>Надежда - твердая уверенность.</p> <p>Любовь- сердечная привязанность.</p> <p>София - высшая мудрость.</p> | Вера, Надежда, Любовь, София | 1. | Развивающий Ресурсный круг « <i>Какие знания даёт предмет «Истоки»?</i> » | <p>Личностные (Л.):</p> <p>-выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>-осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p>Регулятивные (Р.):</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|----|---|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и сохранять цель; -преобразовывать практическую задачу в познавательную; -осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата. <p>Познавательные (П.):</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в учебной книге по «Содержанию»; быстро находить фрагменты текста, выделенные строчки и слова на странице. <p>Коммуникативные (К.):</p> <ul style="list-style-type: none"> -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. |
| 2. | Вера. Чему доверяет сердце. Как верит пытливый ум | Вера лежит в основе всего Нет человека без веры. Вера Разума знаниям. Вера Сердца добрым нравам. | Вера. Доверие. Уверенность. Признание. | 2. | Развивающий Работа в паре <i>«Что объединяет Вера?»</i> | <p>П.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -активизировать представления о категориях: вера, доверие, уверенность, признание. <p>Л.: понимать значение веры для человека.</p> <p>Р.: ставить цель и задачи, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>К.: уметь слушать и слышать, присоединяться к партнеру по общению, считаться с мнением других, приходить к согласию.</p> |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|----|---|--|
| 3. | Вера. Во что верует душа. Православная вера. | Вера Души Богу, идеалам. Вера без дел мертва. | Православная вера. Заповеди. Нравственность. | 3. | Развивающий Работа в паре <i>«Правила нравственности»</i> | <p>Л.: - формировать представления о категориях: православная вера, заповеди, нравственность.</p> <p>Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П.: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.: -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> |
| 4. | Верность, присяга, клятва. | Знаки верности - присяга, клятва, выполнение обещания, долг памяти. Вера живет в верности. | Верность. Верность Отечеству, Слову, Делу | 4. | Развивающий Ресурсный круг. <i>«Верность Родине».</i> | <p>Л.: - понимать значение следующих категорий для человека: Верность, присяга, клятва.</p> <p>Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------|--|---|----|---|---|
| | | | | | | <p>П.:</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.:</p> <p>-уметь общаться в ресурсном круге; стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение.</p> |
| 5. | Верность, неверность, вероломство. | Ложную клятву давать - веру ломать. Неверность, предательство ведут к большой беде. Вероломство презирается у всех народов. Верность не знает мелочей. | Верность, неверность, вероломство, предательство. | 5. | <p>Оценивающий</p> <p>Работа в паре</p> <p><i>«Что помогает нам хранить верность?»</i></p> | <p>Л.:</p> <p>-формировать понимание следующих категорий: верность, неверность, вероломство, предательство.</p> <p>Р.:</p> <p>- определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания, -развивать самоконтроль, самооценку.</p> <p>П.:</p> <p>-сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.</p> <p>К.:</p> <p>-стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в</p> |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|----|--|--|
| | | | | | | паре и группе. |
| 6. | Правда истинная. Праведный труд. | Правда. Жить по правде. О Правде и Кривде. Праведный труд. Жить по Правде трудно, но к этому всегда стремились самые достойные из наших предков. | Правда. Правда истинная. Праведный труд. | 6. | Развивающий Работа в паре. <i>«Пословицы о правде».</i> | Л.: -формировать понимание следующих категорий: правда, правда истинная, праведный труд. Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; П.: - анализировать понятия, соотносить их с жизненными ситуациями, -подбирать пословицы, характеризовать поступки, -задавать вопросы, рассуждать, -высказывать предположения. К.: -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. |
| 7. | Правда. Правдивое слово. Путеводный образ. | Правда в деле, образе, слове. Правда-путь веры, верный путь. | Правдивое слово. Путеводный образ. Справедливость. Правосудие. | 7. | Развивающий Ресурсный круг. <i>«Какой образ является путеводным для тебя?»</i> | Л.: -формировать понимание категорий: правдивое слово, путеводный образ, справедливость, правосудие. Р.: |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|----------|--|---|
| | | | | | | <p>-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p>-осуществлять контроль и самоконтроль хода выполнения работы и полученного результата.</p> <p>П.:</p> <p>-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</p> <p>К.:</p> <p>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p> |
| 8. | Честь. Доброе имя, честность, почести. | Признание и благодарность людей. Честь - награда за веру и верность, следование правде. Достойные награды на земле. | Честь. Доброе имя. Честность. Береги честь смолоду. Бесчестье. | 8. 9. | Развивающий Работа в паре. «Честь». Развивающий Ресурсный круг. «Береги честь смолоду». | <p>П.:</p> <p>-ориентироваться в учебной книге по «Содержанию»; быстро находить фрагменты текста, выделенные строчки и слова на странице.</p> <p>-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>К.:</p> <p>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>-уметь общаться в ресурсном круге.</p> |
| 9. | Обобщающий урок по теме «Вера» | | Вера. Верность. Правда. Праведный труд. Честь. Честность. Почести. | 10. | Оценивающий Работа в паре. «Честь по | <p>Р.:</p> <p>-определять, формулировать учебную задачу на уроке в</p> |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|------------------------------|--|-------------------------------|-----|---|--|
| | | | | | заслугам». | диалоге с учителем; -контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания, -развивать самоконтроль, самооценку. П.: -формировать умение пользоваться инструкцией. |
| Раздел «Надежда» (8 часов) | | | | | | |
| 10. | Надежда, сила воли, упование | Надежда на опыт предыдущих поколений. Надежда на свои силы. Надежда – непреклонное стремление к доброму исходу дела, которому доверяем и в которое верим. Доверие к опыту предков становилось правилом жизни | Надежда. Сила воли. Упование. | 11. | Развивающий Ресурсный круг <i>«Как в жизни человека помогает надежда?»</i> | Л.: -формировать понимание категорий: надежда, сила воли, упование. Р.: -определять, формулировать, сохранять цели урока в диалоге с учителем; -развивать контроль и самоконтроль в ходе выполнения заданий. П.: -анализировать понятия, соотносить их с жизненными ситуациями. -характеризовать поступки. -задавать вопросы, рассуждать. -высказывать предположения. К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -развивать умение общаться в ресурсном круге. |
| 11. | Надежда. Уныние, | Надежда на правду. | Уныние. Тщетная | 12. | Развивающий | П.: |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|-----|---|---|
| | тщетная надежда, отчаяние. | Тщетная надежда. Надежда на Бога. Надежда устремлена к доброму исходу дела. Стоящее на правде дело обязательно завершится добрыми плодами. | надежда. Отчаяние. | | Работа в четвёрке «Что укрепляет надежду?» | -анализировать понятия, соотносить их с жизненными ситуациями; -подбирать пословицы, -характеризовать поступки, -задавать вопросы, рассуждать, -высказывать предположения. Л.: -формировать понимание следующих категорий: уныние, тщетная надежда, отчаяние. Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания. К.: -работать с соседом по парте, в малой и большой группе, распределять между собой работу, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле. - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. |
| 12. | Согласие. Единодушие, единомыслие. | Согласие в слове (единомыслие) Согласие в чувствах (единодушие). Согласие в деле (внешнее | Согласие. Единодушие. Единомыслие. Единоверие. | 13. | Развивающий Ресурсный круг. «Строительство моста». | Л.: -формировать понимание категорий: согласие, единодушие, единомыслие, единоверие. |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--------------------------------|-----|---|--|
| | | согласие). Согласие – главное условие доброй надежды. Следование добрым советам старших. | | | | <p>П.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с текстом: выделять в нем основную мысль, разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения); -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. <p>К.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь общаться в ресурсном круге; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию |
| 13. | Согласие. Несогласие, разногласие, спор. | Согласие разума, воли, чувств (внутреннее согласие) Духовная красота рождается из согласия разума, воли, чувств. Это согласие строится на вере, надежде, любви и Софии. | Несогласие. Разногласие. Спор. | 14. | Развивающий Работа в четвёрке. «Согласие в деле». | <p>Л.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать осознание таких категорий, как несогласие, разногласие, спор; -формировать понимание значения для человека согласия разума, воли и чувств. <p>Р.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. <p>П.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять выделение информации, заданной аспектом рассмотрения, и |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------|--|--|-----|--|---|
| | | | | | | <p>удерживать заявленный аспект.</p> <p>К.:</p> <p>-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> |
| 14. | Терпение, сострадание | <p>Терпение.</p> <p>Без терпения нет умения.</p> <p>Терпение – умение надеяться и ждать, стойкое перенесение испытаний и трудностей.</p> <p>Терпение – ключ к успеху в любом деле.</p> | <p>Терпение. Сострадание.</p> <p>Опыт терпения.</p> | 15. | <p>Оценивающий</p> <p>Работа в четвёрке</p> <p><i>«В каких делах необходимо терпение»</i></p> | <p>Р.:</p> <p>-осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль хода выполнения работы и полученного результата.</p> <p>П.:</p> <p>-анализировать понятия, соотносить их с жизненными ситуациями;</p> <p>К.:</p> <p>-доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.</p> |
| 15. | Терпение. Пост. Нетерпимость. | <p>Терпение – высший подвиг человека, ежедневное внутреннее движение от зла к добру, великий труд души.</p> <p>Терпение делает человека сильным, выносливым.</p> | <p>Пост. Нетерпимость.</p> <p>Терпение и надежда рядом идут.</p> | 16. | <p>Развивающий</p> <p>Ресурсный круг</p> <p><i>«Самый терпеливый человек»</i></p> | <p>Л.:</p> <p>-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p> <p>Р.:</p> <p>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П.:</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|-----|--|--|
| | | | | | | <p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; -уметь общаться в ресурсном круге.</p> |
| 16. | Послушание, своеволие, законопослушание. | Послушание – опора терпения и надежды, опыту предков. Послушание в качестве твердости характера, силы воли. | Послушание совести. Послушание людям. Родительское наставление. Послушание власти и закону. Своеволие. Совесть. Угрызения совести. | 17. | Развивающий. Работа в четвёрке. <i>«Послушание».</i> | <p>Л.: -формировать осознание значения категорий послушание, своеволие, совесть, угрызения совести в жизни любого человека. Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; К.:</p> |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|--|--|-----|--|---|
| | | | | | | -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| 17. | Обобщающий урок по теме «Надежда» | Общая надежда достигается при общем согласии, терпении, послушании. | Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Законом послушание. | 18. | Оценивающий Работа в четвёрке <i>«Надежда - устремление к доброму исходу дела».</i> | Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания, -развивать самоконтроль, самооценку; -вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. П.: -формировать умение пользоваться инструкцией. |
| Раздел «Любовь» (9 часов) | | | | | | |
| 18. | Любовь к ближнему. Дружба | Любовь – доброе отношение и забота, созидательный труд души и тела. Друг верный –прибежище и утешение. | Любовь к ближнему. Дружба. Любовь – сердечная привязанность. | 19. | Развивающий Работа в четвёрке <i>«В чём проявляется любовь к ближнему?»</i> | Л.: -формировать понимание значения следующих категорий для человека: любовь, дружба, сердечная привязанность. Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. -определять, формулировать |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|---|------------|---|---|
| | | | | | | учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; П.: - анализировать понятия, соотносить их с жизненными ситуациями; К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; |
| 19. | Любовь. Семейный лад. Святая любовь. | Мир семейной любви. Супружеское, родительское, братское единение. Отеческая любовь Бога к человеку. | Любовь родительская, сыновья, братская, сестринская. Святая любовь. | 20. | Развивающий Ресурсный круг «Почему любовь – это труд души?» | Р.: ставить цели, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять рефлексию. К.: - формулировать собственное мнение и позицию, - координировать ее с партнерами в сотрудничестве при выработке общего решения. П.: - получать, искать и фиксировать информацию. |
| 20. | Милосердие, сострадание | Милосердие – дела любви. Милость сердца. Милость – желание добра кому-либо, щедрость. | Милосердие в деле. Благотворительность. Сострадательность | 21. 22. | Развивающий Ресурсный круг «Милосердие». Развивающий Работа в четвёрке. «Слово о милосердном человеке». | П.: - активизировать представления о милосердном человеке, о богадельнях и благотворительности. Л.: - понимать значение милосердия для человека; Р.: - ставить цель и задачи, |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|--|--|-----|--|---|
| | | | | | | <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную, -самостоятельно оценивать правильность выполнения и вносить коррективы, К.: -уметь слушать и слышать, присоединяться к партнеру по общению, считаться с мнением других, приходить к согласию.</p> |
| 21. | Милосердие. Милосердие в слове | Искреннее и доброе слово утешения. Сестры милосердия. Где гнев, там и милость. Принято следить за тем, чтобы гнев не перерастал в злобу. | Слова утешения. Сестра милосердия. Гнев и милость. | 23. | Развивающий Ресурсный круг. <i>«В чём проявляется твоё милосердие?»</i> | <p>П.: - видеть духовные ценности, внутреннюю и внешнюю красоту в слове и деле. Л.: - осмысление духовных ценностей Р.: - ставить цель, планировать действия, оценивать свои действия и действия своих одноклассников. К.: -использовать нормы речевого этикета, приходить к общему решению, проявлять милосердие к сверстникам и взрослым.</p> |
| 22. | Доброта. | Доброта – образ любви, природная склонность человека к добру и благу, добросердечию. | Доброта, добрые слова. Добрые дела. Доброта истинная и ложная. | 24. | Развивающий Работа в четвёрке. <i>«Доброта истинная и доброта ложная».</i> | <p>Л.: -развивать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------|--|-----------------------------------|-----|---|---|
| | | | | | | <p>Р.: -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П.: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.: -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> |
| 23. | Доброта. Доброжелательность | Добрый человек в добре проживает век. Жизнь дана на добрые дела | Доброжелательность и добрые дела. | 25. | Оценивающий <i>Работа в четвёрке «Добрые дела».</i> | <p>Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания, -развивать самоконтроль, самооценку; -вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>П.: -формировать умение пользоваться инструкцией.</p> |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|---|-----|---|--|
| 24. | Покаяние | Покаяние – вершина любви, подвиг очищения и отречения от зла. | Покаяние. Грех Печаль. Чувство вины. Стыд. Раскаяние. | 26. | Развивающий Работа в четвёрке «Раскаяние». | П.: понимать и объяснять категории: покаяние, грех, стыд, раскаяние. Л.: осмысление ценности раскаяния. Р.: ставить цели, структурировать время, осуществлять рефлексю. К.: формулировать собственное мнение и позицию, координировать ее с партнерами в сотрудничестве при выработке общего решения. |
| 25. | Покаяние в храме. | Путь Покаяния .Ступени Покаяния. Прощеное воскресение. | Исповедь . Тайнство. Покаяние и любовь. | 27. | Развивающий Работа в четвёрке «На пути раскаяния». | П.: понимать и объяснять категории: исповедь, тайнство. Л.: осмысление ценности исповеди. Р.: ставить цели, структурировать время, осуществлять рефлексю. К.: формулировать собственное мнение и позицию, координировать ее с партнерами в сотрудничестве при выработке общего решения. |
| 26. | Обобщающий урок по теме: « Любовь» | Взрачивание сада добродетелей в душе человека – нелегкий, но благородный труд и подвиг. | Вера. Надежда. Любовь. | 28. | Оценивающий Работа в четвёрке «Сад добродетелей» | Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания, -развивать самоконтроль; -вырабатывать критерии |

| | | | | | | |
|----------------------------------|-------------|--|--|-----|--|--|
| | | | | | | оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. П.: -формировать умение пользоваться инструкцией. |
| Раздел «София» (8 часов) | | | | | | |
| 27. | Ум да разум | Ум хранит, наблюдает, постигает. Разум смысл постигает. Ум без разума беда | Ум. Разум. Размышление. Вразумление. | 29. | Развивающий Работа в четвёрке «Ум да разум». | Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|--|-----|---|--|
| | | | | | | с использованием учебной литературы. К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| 28. | Разум рассуждает, уму помогает. | Ум в ладу с сердцем – большая радость. Ум сердечный слышит голос совести. | Ум да разум. Святые Кирилл и Мефодий | 30. | Развивающий Ресурсный круг «Зачем я учусь» | П.: -понимать и объяснять категории: ум, разум, размышление, вразумление, святые Кирилл и Мефодий. Л.: -осмысление ценности ума и разума в жизни человеческого общества. Р.: -ставить и сохранять цели, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль . К.: -формулировать собственное мнение и позицию, координировать ее с партнерами в сотрудничестве при выработке общего решения. |
| 29. | Истина. Неложность. Истина в слове | Истина – подлинное, неложное знание. Истина живет в мудром ученом, священном слове. | Истина. Истина в слове. Неложность. Подлинность. | 31. | Развивающий Работа в четвёрке «Истина в слове» | П.: -характеризовать категорию «истина», используя мудрое слово. Л.: формировать убежденность в важности подлинного и неложного знания, т. е. истины. Р.: |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|---|-----|--|---|
| | | | | | | <p>-ставить цель, принимать решения в проблемной ситуации, осуществлять рефлексию.</p> <p>К.:</p> <p>-формулировать собственное мнение, сравнивать разные точки зрения, делать согласованный выбор, представлять результаты совместной работы.</p> |
| 30. | Истина в образе. Истина в деле | Истина в художественном образе, символе, условном рисунке, цвете, жесте, святом образе. Истовое дело. | Истина. Истина в образе. Истина в деле. | 32. | Развивающий Ресурсный круг Как предмет <i>«Истоки помогают постигать истину?»</i> | <p>П.:</p> <p>-Познакомиться с особыми образами-символами истины.</p> <p>Л.:</p> <p>-формировать уважительное отношение к Образам на иконах.</p> <p>Р.:</p> <p>-ставить цель, адекватно оценивать правильность выполнения, осуществлять рефлексию.</p> <p>К.:</p> <p>-уметь общаться в ресурсном круге.</p> |
| 31. | Знание и мудрость. Отрасли знания. | Знание – плод учения. Грамотность – второе рождение человека. Мудрость – плод любви и сердца | Знания. Верные знания. Мудрость, знание в слове. | 33. | Работа в четвёрке Оценивающий <i>«Мудрые советы Владимира Мономаха»</i> | <p>П.:</p> <p>-познакомить с отраслями знаний, научить понимать смысл категорий: знание, мудрость.</p> <p>Л.:</p> <p>-формировать убеждение в огромной значимости мудрости для всего</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|-----|--|--|
| | | | | | | <p>человечества и каждого человека в отдельности.</p> <p>Р.: -ставить и сохранять цель, принимать решения в проблемной ситуации, осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и рефлекссию.</p> <p>К.: -уметь общаться в группах.</p> |
| 32. | Знание и мудрость. Мудрецы. Духовные книги. | Отрасли в науке. Предназначение их в общем деле обустройства земли и человеческом сообществе. София – высшая мудрость. | Знание в образе, символе. Знание в деле. Мудрость. | 34. | Развивающий Ресурсный круг. « <i>Какими словами ты расскажешь о мудром человеке?</i> » | <p>П.: -понимать и раскрывать духовный смысл Священного Писания и творений Отцов Церкви, их мудрость.</p> <p>Л.: -осмысление истины через присоединение к мудрости, как плоду любви и правды.</p> <p>Р.: -ставить цели и планировать пути их достижения, оценивать правильность действий и вносить коррективы.</p> <p>К.: -уметь работать в четверке</p> |
| 33. | Почему Вера, Надежда и Любовь - родные сёстры? | Вечное устремление человека к доброму исходу своих дел. Доверие к опыту предыдущих поколений. | Истоки веры, надежды, любви. | 35. | Развивающий Работа в четвёрке « <i>Истоки победителя</i> » | <p>П.: -раскрывать идею доверия к опыту предыдущих поколений.</p> <p>Л.: -присоединение к духовным ценностям и осознание необходимости жертвенного подвига на пути к ним.</p> |
| | | | | 36. | Оценивающий Работа в четвёрке « <i>Что помогает нам идти по</i> | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|----|--|--|
| | | | | | <i>дороге Веры, Надежды и Любви?»</i> | <p>Р.: -ставить цель, принимать решения в проблемной ситуации, осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль, адекватно оценивать свою деятельность.</p> <p>К.: -уметь общаться в группах.</p> |
| 34. | Обобщающий урок по теме: Вера, Надежда, Любовь | Никакие соблазны не в силах сокрушить Веру. Никакие угрозы не устрашают Надежду. Все испытания преодолет любовь. Их никогда не оставит сердце. Премудрость Божия. | Вера, Надежда, Любовь – истоки Мудрости. | 37 | Итоговый Ресурсный круг « <i>Чему ты научился на уроках по предмету Истоки?»</i> | <p>П.: -характеризовать категории Вера, Надежда, Любовь, как истоки Мудрости.</p> <p>Л.: - переживать чувство гордости за свои личные достижения</p> <p>Р.: -ставить цель и задачи, преобразовывать практическую задачу в познавательную, адекватно оценивать свои достижения</p> <p>К.: -уметь слушать и слышать, присоединятся к партнеру по общению, считаться с мнением других, приходить к согласию</p> |

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся для 4 класса

| п\п | Тема урока | Содержание урока | Базовый социокультурный ряд | № АФО | Вид и название активного занятия | Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД) |
|---|----------------------------|--|---|-------|---|---|
| Раздел «Традиции образа» (9 часов) | | | | | | |
| 1/1 | Введение в тему. Традиции. | Традиции – устоявшийся уклад жизни, нормы, ценности, внутренние установки. | Традиции образа, слова, дела, праздника | 1 | Ресурсный круг развивающий «Что я жду от уроков «Истоки» в этом году?» | Познавательные (П): понимать и объяснять традиции русского народа. Личностные(Л): знакомство с культурно-историческим наследием России, традициями русского народа; мотивация на изучение курса. Регулятивные (Р): ставить цели, структурировать время, осуществлять рефлексию. Коммуникативные (К): формулировать собственное мнение и позицию, координировать ее с партнерами в сотрудничестве при выработке общего решения. |
| 2/2 | Первые образы. Отец | Родоначалник и род. Отец родной, крестный, духовный, названный, отчим. Роль и место отца в семье | Род. Отец. Родовое дерево. Родословие. Уважение. Почет. | 2 | Работа в паре развивающий «Традиции семьи | П: -анализ роли и места отца в семье; построение логической цепи рассуждений. Л: -формировать уважительное отношение к отцу |

| | | | | | | |
|-----|------------------------|--|---|--------|--|---|
| | | | | | | <p>Р: -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения в соответствии с образцом и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>К: -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре.</p> |
| 3/3 | Первые образы. Мать | Родословие. Женская и мужская линии. Родная мать, крестная, названная, богоданная, молочная. Роль и место матери в доме и семье. | Род. Мать. Утешительница. Хранительница очага. Молитвенница. Воспитательница. | 3 4 | Работа в паре <i>развивающий</i> «Основы семьи» Ресурсный круг <i>развивающий</i> «Моя будущая семья» | <p>П: -анализ роли и места матери в семье; - построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Л: -формировать уважительное отношение к матери</p> <p>Р: -отбор эффективных способов решения задач при выполнении тренингов.</p> <p>К: -учитывать позицию собеседника (соседа по парте).</p> |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|---|---|--|--|
| 4/4 | Отечество – земля отцов | Отечество-Россия-малая родина. Разнообразие, богатство красок и звуков Отечества. Защита Родины. Щит и меч: военные и духовные. | Отечество. Родные просторы. Памятники истории. Связь времен. Щит и меч. | 5 | Мнемотехника <i>развивающий</i> «Отечество мое Святая Русь» | <p>П.: -характеристика образа Отечества, щита военного и духовного.</p> <p>Л: -формировать чувство гордости за Отечество</p> <p>Р: - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения в соответствии с образцом и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>К.: -учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p> |
| 5/5 | Мир | Троичность образа. Как три образа живут в слове МИР | Мир – вселенная Мир – согласие Мир - сообщество | 6 | Работа в паре <i>оценивающий</i> «Мир – сообщество» | <p>П: -смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации о троичности образа из прослушанных текстов ; определение основной и второстепенной информации</p> <p>Л: -формировать первый опыт мировосприятия и</p> |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|---|---|--|---|
| | | | | | | <p>мироощущения через присоединение к духовно-нравственным ценностям;</p> <p>Р:</p> <p>-умение действовать по плану и планировать свою деятельность.</p> <p>К:</p> <p>-умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте).</p> |
| 6/6 | Священные образы. Спаситель | «Спасы» в народной культуре и традициях. Образ «Спаса» как знак любви Божией. «Спас» как надежда. | Образ Спасителя «Спас Нерукотворный». «Спас Вседержитель». «Спас в силах» | 7 | Работа в паре <i>развивающий</i> «Традиции образа» | <p>П:</p> <p>-анализировать, понимать и раскрывать духовный смысл икон, на которых изображен Спаситель, выделять существенные признаки.</p> <p>Л.:</p> <p>-присоединение к духовным ценностям</p> <p>Р:</p> <p>-отбор эффективных способов решения задач при выполнении тренингов.</p> <p>К.:</p> <p>-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p> |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|------------|---|---|
| 7/7 | Священные образы. Пресвятая Богородица. Ангел-Хранитель | Богородица – Заступница за весь мир, Утешительница, Охранительница от всех скорбей. Образ Ангела - Хранителя | Образы Богородицы: «Умиление», «Одигитрия» (путеводительница), «Оранта» (молящаяся). Покров Богородицы. Ангел – Хранитель. Именины | 8 9 | Работа в паре развивающий «Богородица – заступница, утешительница, охранительница» Ресурсный круг развивающий «Почему иконы дороги русскому человеку?» | П: - анализировать, понимать и раскрывать духовный смысл икон, на которых изображена Пресвятая Богородица, выделять существенные признаки. Л.: -присоединение к духовным ценностям К: -развитие умения высказывать свою точку зрения. Р: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную |
| 8/8 | Светлые образы. Свет и просветители. Праведники и мудрецы | Свет – знак истины, правды и добра. Просветители распространяют веру, истинные знания, добрые нравы. Праведная жизнь. Во имя чего люди тянутся к свету и обращаются к крестной силе? | Добро и свет. Свеча. Лампада. Просветители. Праведная жизнь. Мудрецы. Бессеребренники. Исповедники. Преподобные. Святые. Истина. | 10 | Работа в паре развивающий «Путь праведности» | П: -характеристика понятий: Просветители. Праведная жизнь. Мудрецы. Бессеребренники. Исповедники. Преподобные. Л: - присоединение к духовным ценностям К: -учитывать разные мнения и интересы и обосновывать |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|----------|---|--|
| | | | | | | <p>собственную позицию</p> <p>Р:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную |
| 9/9 | Обобщающий урок по теме “Традиции Образа”. | Крест – знак бессмертия, символ вечной жизни. Купол – свод небесный. Птица – образ Святого Духа, знак весны, пробуждения природы. Конь – первый помощник земледельца. Древо жизни | Светлые образы. Образы – знаки: Крест, Купол, Конь, Птица, Древо | 11 12 | <p>Работа в паре</p> <p><i>оценивающий</i></p> <p>«Образы-знаки»</p> <p>Ресурсный круг</p> <p><i>развивающий</i></p> <p>«Традиции образа»</p> | <p>П:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознавать и понимать смысл духовно-нравственных категорий- образов-знаков <p>Л:</p> <ul style="list-style-type: none"> - присоединение к духовным ценностям <p>Р:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение действовать по плану и планировать свою деятельность. <p>К:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения высказывать свою точку зрения. |
| Раздел Традиции Слова (8 часов) | | | | | | |
| 10/1 | Священные слова | Священные тексты неизменны и вечны. Заповеди, заветы – тысячелетиями утвердившаяся, правда, истина. Молитва | Заповеди Божии. Заветы. Молитва. Благодарение | 13 14 | <p>Работа в четверке</p> <p><i>развивающий</i></p> <p>«Заповеди и заветы»</p> <p>Ресурсный круг</p> <p><i>развивающий</i></p> | <p>П.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; |

| | | | | | | |
|------|-----------------|--|---|----|---|--|
| | | соборная и частная. | | | «В каких жизненных ситуациях человек обращается к Богу?» | <p>определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>Л.:</p> <p>-формировать уважительное отношение к вере, религиозным взглядам, священным словам.</p> <p>Р.:</p> <p>- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>К. Развитие умения высказывать свою точку зрения.</p> |
| 11/2 | Сердечные слова | Слова благословения, приветствия, прощания, благодарения, пожелания и поздравления, раскаяния и любви. Благословить – произнести благое слово, доброе, полезное. | Родительское благословение. Благое слово. Крестное знамение | 15 | Ресурсный круг <i>развивающий</i> «На какие дела необходимо родительское благословение?» | <p>П.:</p> <p>-анализировать понятия, соотносить их с жизненными ситуациями</p> <p>Л.:</p> <p>- прослеживание роли сердечных слов в развитии личности ребёнка и мотивация на доброе отношение к родителям</p> |

| | | | | | | |
|------|-----------------------------|---|---|----|---|---|
| | | | | | | <p>Р.: -осознанно управлять своей деятельностью по достижению цели, прилагать волевые усилия для достижения результата, осуществлять рефлексию.</p> <p>К.: - формулировать собственное мнение, аргументировать его, адекватно использовать речь.</p> |
| 12/3 | Родительское благословение. | Благословение – пожелание добра, покоя, счастья, жизни в любви и согласии. Жизнь в согласии с родительским благословением придает человеку уверенность, успокаивает совесть. Почитание родителей. | Родительское благословение. Благословенные иконы. Письменное благословение (духовная грамота) | 16 | Работа в четверке <i>оценивающий</i> «Родительское благословение» | <p>П.: - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе сообщений</p> <p>Л.: -формировать убежденность в важности семейных традиций.</p> <p>Р.: -определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку</p> <p>К.: -выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы</p> |

| | | | | | | |
|------|-------------------------------|--|--|----|---|--|
| 13/4 | Сердце сердцу весть подает | Сердце любовью согревается. Любовь рождает в человеке сердечные слова. | Доброе слово. Праздничное поздравление. пожелание. | 17 | Работа в четверке <i>развивающий</i> «Сердечные слова» | <p>П: - сочинять и рассказывать сюжет из своей жизни</p> <p>Л.: - осмысление значимости любви в жизни людей</p> <p>Р.: - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>К.: -оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> |
| 14/4 | Сердце сердцу весть подает | На добро принято отвечать добром. Доброе слово способно вершить великие дела. | Благодарное слово. Памятное слово. Слова любви и совести. Примирение. Утешение. Прощение. | 18 | Ресурсный круг <i>развивающий</i> «Может ли сердечное слово примирить людей?» | <p>П: - сочинять и рассказывать сюжет из своей жизни</p> <p>Л.: - осмысление значимости творить добро</p> <p>Р.: -осознанно управлять своей деятельностью по достижению цели, прилагать волевые усилия для</p> |

| | | | | | | |
|--------------|---------------|---|---|--------------|--|---|
| | | | | | | <p>достижения результата, осуществлять рефлексию.</p> <p>К.:</p> <p>-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> |
| 15/6 16/7 | Честные слова | <p>В честном слове раскрывается внутренне благородство человека. Договор и уговор и укрепляют доверие между людьми. Не всегда говори, что знаешь, но всегда знай, что говоришь.</p> | <p>Правила честного слова. Договор и уговор. Присяга. Обет. Доверие. Правдивое слово. Искренность. Вера. Совесть.</p> | 19 20 | <p>Работа в четверке развивающий «Традиции честного слова»</p> <p>Ресурсный круг развивающий «Образ честного человека»</p> | <p>П.:</p> <p>- сочинять и рассказывать сюжет из своей жизни</p> <p>Л.:</p> <p>- осмысление значимости правил честного слова</p> <p>Р.:</p> <p>- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>К.:</p> <p>-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|----------|---|---|
| 17/8 | Обобщающий урок по теме “Традиции слова” | Благодаря словам происходит осознание единства с тысячелетним духовным и нравственным наследием русского народа. Слово – ключ, открывающий сердца | Традиции священного, сердечного, честного слова. Сила слова. Любовь. Мудрость. | 21 22 | Работа в четверке оценивающий Доброе слово Ресурсный круг развивающий «Как слово помогает человеку?» | П.: -понимать и раскрывать неразрывной связи Л.: -присоединение к духовным ценностям и идеалам. Р.: -определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку К.: -выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы |
| Раздел «Традиции дела»(9 часов) | | | | | | |
| 18/1 | Труд. Земледельцы | Крестьяне – сердцевина святой русской земли. Следование опыту предков – надежный жизненный образец. Земледельцы кормят Отечество | Земледелие. Взаимопомощь, опыт. Ответственность, Пахота. Сев. Сенокос. Жатва. Страда. | 23 | Работа в четверке развивающий «Традиции земледельцев» | П.: -понимать и объяснять традиции земледелия Л.: -осмысление духовной основы крестьянского дела; -знать и уважать основы крестьянского дела Р.: - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его |

| | | | | | | |
|------|--------------------|--|---|----------|--|---|
| | | | | | | <p>выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>К.:</p> <p>-участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> |
| 19/2 | Труд. Ремесленники | Хорошее знание материала, безупречное владение инструментом, добросовестность – традиции ремесленников | Традиции ремесла. Мастер. Ученик. Подмастерье. Добросовестность. Терпение. Репутация. | 24 25 | <p>Работа в четверке <i>развивающий</i> «Каково полотно – таково и строчка»</p> <p>Ресурсный круг <i>развивающий</i> «Люби дело – мастером будешь»</p> | <p>П.:</p> <p>- понимать и объяснять традиционные признаки ремесленника,</p> <p>Л.:</p> <p>-формировать уважительное отношение к труду и труженикам; -осознавать ценность труда мастера.</p> <p>Р.:</p> <p>-осознанно управлять своей деятельностью по достижению цели, прилагать волевые усилия для достижения результата, осуществлять рефлексию.</p> <p>К.:</p> <p>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение, аргументировать</p> |

| | | | | | | |
|------|-------------------------------|---|---|----|---|---|
| | | | | | | его, адекватно использовать речь, осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать, брать на себя инициативу в организации действий. |
| 20/3 | Труд. Купцы и предприниматели | Деловые люди сближают людей, города и земли, страны и народы. | Традиции деловых людей. Меценатство (благотворительность). Дальновидный ум. Ярмарка. Торжок. Честная торговля. Добрые дела. Доброе имя. | 26 | Работа в четверке оценивающий «Дерево ценят по корням, а человека по делам» | П.: -понимать и объяснять традиции деловых людей . Л.: - осмысление роли купечества для Отечества; - уважать труд деловых людей; - формировать нравственное поведение. Р.: -определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. К.: -выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы |
| 21/4 | Служение. Воинство | Воинское служение – борьба с видимым врагом. Воинские традиции: принятие присяги, верность приказу, святой долг (защита веры) | Воинское служение. Воинские традиции. Боевые знамена. Дисциплина. Неустрашимость, Мужество. Отцы – командиры. | 27 | Работа в четверке развивающий «Защита Отечества – священный долг» | П.: -формировать представление о предназначении и особой роли воинского служения. Л.: -осмысление традиций воинского служения; |

| | | | | | | |
|------|---------------------|---|---|----|---|--|
| | | | Возведение храмов-памятников. | | | <p>формировать уважительное отношение к воинству.</p> <p>Р.:</p> <p>-осознанно управлять своей деятельностью по достижению цели, прилагать волевые усилия для достижения результата, осуществлять рефлекссию.</p> <p>К.:</p> <p>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение, аргументировать его, адекватно использовать речь, осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать, брать на себя инициативу в организации действий.</p> |
| 22/5 | Служение Священство | Священническое служение – борьба с невидимым врагом. Духовные войны | Подвижник. Священник. Монахи. Монастырь. Владыка. Терпение. Любовь к ближним. | 28 | Ресурсный круг <i>развивающий</i> «Духовные войны России» | <p>П.:</p> <p>-характеризовать священническое служение как борьбу с невидимым врагом</p> <p>Л.:</p> <p>-осмысление священнического служения, как борьбы с невидимым врагом</p> |

| | | | | | | |
|------|----------------------------|---|---|----|---|--|
| | | | | | | <p>Р.: -осознанно управлять своей деятельностью по достижению цели, прилагать волевые усилия для достижения результата, осуществлять рефлексю.</p> <p>К.: - формулировать собственное мнение, аргументировать его, адекватно использовать речь.</p> |
| 23/6 | Служение. Суд и управление | Традиции государственного служения: соблюдение порядка и справедливости В любом правителе особо ценны добросовестность, рассудительность, строгость в сочетании с любовью. | Управление государственным и местное. Суд и управление. Праведный суд. Рассудительность. Строгость. Любовь. Мудрость. | 29 | Работа в четверке <i>развивающий</i> «Мудрые правители Земли Русской» | <p>П.: -раскрывать традиции государственного служения</p> <p>Л.: -осознание традиции государственного служения: соблюдение порядка и справедливости</p> <p>Р.: - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>К.: -участвовать в диалоге; слушать и понимать других,</p> |

| | | | | | | |
|------|--------------------------|--|--|--------------|---|--|
| | | | | | | высказывать свою точку зрения на события, поступки. |
| 24/7 | Творчество. Искусники | Талант – способность к творчеству. Поддержка таланта – добрая традиция. Талантливый человек – терпеливый и примерный труженик. Икона – окно в духовный мир. Картина – отображение земного мира | Творчество. Талант. Иконописцы. Художники. Вышивальщицы и золотошвейки (мастера художественных промыслов). Терпение. | 30 31 | Ресурсный круг <i>развивающий</i> «В мастерской художника» Работа в паре <i>развивающий</i> «Рождение иконы» | П.: - формировать представление о творчестве, искусниках как уникальной деятельности человека. Л.: -осмысление значения творчества для людей. Р.: -осознанно управлять своей деятельностью по достижению цели, прилагать волевые усилия для достижения результата, осуществлять рефлексия. К.: -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |
| 25/8 | Творчество. Книжники | Наука – один из видов творчества, открывающих знание о мире. Ученый должен иметь пытливый ум, доброе сердце и большое терпение. | Ученые – книжники. Научное исследование. Достоверные знания. Традиции научного творчества. | 32 | Работа в четверке <i>развивающий</i> «Испокон веков книга растит человека» | П.: -формировать представления о науке как об одном из видов творчества, открывающих знание о мире. Л.: |

| | | | | | | |
|------|--|--|---|----|---|--|
| | | Подлинное научное творчество верно служит народу и отечеству. | | | | <p>-осознание значимости творчества, науки для отечества.</p> <p>Р.:</p> <p>- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>К.:</p> <p>-участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> |
| 26/9 | Обобщающий урок по теме “Традиции праведного дела” | Давняя традиция праведного дела – жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества. | Традиции праведного дела. Праведное дело. Освящение труда. Опыт. Трудолюбие. Умение. Честность. Благотворительность | 33 | Работа в четверке <i>оценивающий</i> «Праведное дело подвигу сродни» | <p>П.:</p> <p>формировать представление о том, что традиция праведного дела – жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.</p> <p>Р.:</p> <p>-определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку</p> <p>К.:</p> <p>-выполнять различные роли</p> |

| | | | | | | |
|--|-------------------|---|--|----------|---|---|
| | | | | | | в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы |
| Раздел «Традиции праздника» (8 часов) | | | | | | |
| 27/1 | Гулять всем миром | Гулянье всем миром сближает людей – они делятся душевным теплом, сердечным словом, помогают ближнему. | Праздник. Земледельческий календарь. Общинные праздники. Братчины. Храмовый престольный праздник. Гулянье. Хоровод. Трапеза. Ярмарка. Молебен. Крестный ход. Гостевание. | 34 35 | Работа в четверке развивающий «Древние праздники Руси» Ресурсный круг развивающий «Почему праздники сближают людей?» | П.: -сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Л.: -осмысление и принятие традиций праздников Р.: - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. К.: -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение, аргументировать |

| | | | | | | |
|--------------|-------------------------|---|---|--------------|---|--|
| | | | | | | его, адекватно использовать речь, осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать, брать на себя инициативу в организации действий. |
| 28/2 29/3 | Радоваться всей семьей | Радость всей семьи – теплые и сердечные праздники взаимной любви и доброжелательности близких друг другу людей, их духовного единения | Крещение. Крестины. Именины. День ангела. Дни рождения. Памятные события и даты | 36 37 | Ресурсный круг развивающий «Любимый семейный праздник» Работа в четверке оценивающий «Кума и кум, наставляй на ум» | П.: - формировать представления о традициях семейных праздника. Л.: - осознание значимости семейных праздников Р.: - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку К.: - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы |
| 30/4 31/5 | Помнить всем Отечеством | Традиции дня Победы – возложение венков, минута молчания, воинский парад. Осознание долга перед Отечеством. День Города – торжественное богослужение в городском храме, ярмарки, народные | Праздники государственные и гражданские. День Победы. Рождество. Новый год. День города. День села. | 38 39 | Мнемотехника развивающий «Праздник памяти и славы» Ресурсный круг развивающий «День рождения города» | П.: - раскрывать смысл и традиции празднования государственных и гражданских праздников. Л.: - приобщаться к духовной традиции государственных праздников. Р.: |

| | | | | | | |
|------|------------------------|--|--|----|---|--|
| | | гуляния. | | | | <p>-определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку</p> <p>К.:</p> <p>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение, аргументировать его, адекватно использовать речь, осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать, брать на себя инициативу в организации действий.</p> |
| 32/6 | Молиться всей Церковью | <p>Православные праздники приносят людям большую духовную радость. Они помогают хранить веру и надежду, учиться любви и мудрости. Медовый Спас. Яблочный Спас. (Преображение). Ореховый Спас</p> | <p>Православные праздники. Пасха – Воскресение Христово. Светлая седмица. Рождество Христово. Праздники поклонения Спасителю. Духовная радость. Вере. Надежда. Мудрость.</p> | 40 | <p>Работа в четверке <i>развивающий</i> «Православные праздники»</p> | <p>П.:</p> <p>-раскрывать смысл и традиции празднования православных праздников</p> <p>Л.:</p> <p>- формировать уважительное отношение к вере, православным праздникам.</p> <p>Р.:</p> <p>- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно</p> |

| | | | | | | |
|------|---|---|--|--------------|--|--|
| | | | | | | оценивать. К.: -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |
| 33/7 | Потрудиться душой | Праздник – труд души. Заветное и заповедное слово праздника. | Традиции праздника. Гостеприимство, любовь, уважение. Почитание. Забота | 41 42 | Работа в четверке оценивающий «Традиции праздника» Ресурсный круг развивающий «Жизнь без праздника, что еда без хлеба» | П.: - осмысление традиций праздников; - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе сообщений. Р.: -определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку К.: -выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы |
| 34/8 | Обобщающий урок за год. Традиции Отечества | Обзор наиболее важных отечественных традиций. Важность познания жизненных ценностей, из века в век, передающихся в нашем | Истоки. Традиции. Отечество. Память. | 43 | Ресурсный круг итоговый «Традиции моего Отечества» | П.: -характеризовать категории в соответствии с социокультурным рядом курса. Л.: |

| | | | | | | |
|--|--|--------|--|--|--|---|
| | | народе | | | | <p>-освоение духовно-нравственных ценностей, развитие способности нравственного выбора</p> <p>Р.:</p> <p>-осознанно управлять своей деятельностью по достижению цели, прилагать волевые усилия для достижения результата, осуществлять рефлексию.</p> <p>К.:</p> <p>- формулировать собственное мнение, аргументировать его, адекватно использовать речь.</p> |
|--|--|--------|--|--|--|---|

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА и
УЧИТЕЛЯ:**

О.А.Бандяк, Н.В.Котельникова. Истоки. Рабочие тетради. Часть 1, 2 2класс. М. Издательский дом «Истоки»

А.В.Камкин. Истоки. Учебник. 2 класс. М. Издательский дом «Истоки»
«Истоки» 2 класс. Социокультурный инструментарий

«Истоки» 2 класс. Педагогический опыт

Н.В.Котельникова, Н.Ю.Твардовская. Истоки. Рабочие тетради. Часть 1, 2. 3 класс. М. Издательский дом «Истоки».

А.В.Камкин. Истоки. Учебник. 3 класс. М. Издательский дом «Истоки».

Н.В.Котельникова. Истоки. Рабочие тетради. 4 класс. Часть 1, 2. М. Издательский дом «Истоки».

А.В.Камкин. Истоки. Учебник. 4 класс. М. Издательский дом «Истоки». 2

Методическое пособие для учителя «Истоковедение» Том 1, 2,6, 8 и др. под редакцией И.А. Кузьмина, М.: Технологическая Школа Бизнеса