

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Санинская основная общеобразовательная школа»  
Бабаевского муниципального округа

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Приказ №9

от «25» май 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Приказ № \_\_\_\_\_

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Истоки»

для обучающихся 1-4 классов

на 2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников на основе ФГОС начального общего образования и авторской программы «Истоки» для 2-4 классов общеобразовательной школы (авторы А.В.Камкин, И.А.Кузьмин). «Истоки» – уникальный учебно-методический комплекс, развивающий социокультурные приоритеты образования и общества в целом, задачи которого – научить ребенка почувствовать и осознать свои корни, родство с землей, приобщить его к коренным устоям российской цивилизации.

Учебно-методические комплекты по истокам для 3-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)

Книгопечатная продукция:

Н.В.Котельникова, Н.Ю.Твардовская. Истоки. Рабочие тетради. Часть 1, 2. 3 класс. М. Издательский дом «Истоки».

Н.В.Котельникова. Истоки. Рабочие тетради. 4 класс. Часть 1, 2. М. Издательский дом «Истоки».

А.В.Камкин. Истоки. Учебник. 4 класс. М. Издательский дом «Истоки». 2

Методическое пособие для учителя «Истоковедение» Том 1, 2, 6, 8 и др. под редакцией И.А. Кузьмина, М.: Технологическая Школа Бизнеса

Методологической основой преподавания кружка «Истоки» является **социокультурный системный подход** к истокам в образовании профессора РАЕН И.А.Кузьмина. Социокультурный подход рассматривает образование школьников как единую систему, затрагивающую методологические, психологические, внутрипредметные и другие аспекты. **Социокультурный системный подход в образовании позволяет:**

- развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
- осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной к средней школе;
- создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
- обеспечит преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

*Социокультурный системный подход* объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе единой цели, единых ценностей и жизненных ориентаций, единых технологий эффективного обучения и воспитания. В основу этой программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. «Истоки» развивают социокультурные ценности личности с приоритетом духовной основы, элементы управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма. В центре внимания – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в её самом широком понимании. Важно увидеть жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире.

В основе преподавания кружка «Истоки» лежит идея активного воспитания – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. Средством реализации этой идеи на практике являются активные формы обучения – социокультурный тренинг, ресурсный круг, социокультурный текст. Дидактический материал включает в себя разнообразные задания, соответствующие структуре и содержанию учебного материала учебного пособия. **Главными целями системы активных форм** являются развитие у обучающихся духовно – нравственных ценностей, накопление социокультурного опыта, развитие навыков общения, управления собственной деятельностью, деятельностью

группы, эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

В каждом активном занятии выделяются **пять аспектов**:

- Содержательный – освоение социокультурных и духовных нравственных категорий учебного курса «Истоки»;
- Коммуникативный – развитие способности эффективного общения;
- Управленческий – развитие управленческих способностей;
- Психологический – формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов;
- Социокультурный — осознание смысла служения Отечеству.

Это позволяет выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативности и управленческих умений, а также мотивации к обучению и социокультурного опыта. Именно о таком образовании идет речь в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Рабочая программа по Истокам состоит из: 1. Титульный лист. 2. Пояснительная записка. 3. Описание места кружка в учебном плане. 4. Содержание программы. 6. Планируемые результаты. 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

### **Планируемые результаты:**

#### **личностные, метапредметные и предметные**

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС начального общего образования.

В сфере *личностных* универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

#### **Личностные результаты:**

- представления о родной стране, родном городе, его достижениях и культурных традициях;
- чувство гордости за свою страну, уважение к её истории и культуре, к истории и культуре родного края;
- чувство патриотизма за свою Родину, уважение к истории, культурным и историческим памятникам России и Вологодской области;
- любовь к природе, семье, доброжелательное отношение к окружающим;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- активность в совместно-распределённой активной деятельности;
- умение подчинять свои желания сознательно поставленным целям;
- умение определять учебную задачу в совместно-распределённой деятельности;
- умение прилагать волевые усилия в ходе решения учебной задачи;
- умение анализировать результаты учебной деятельности, ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности;
- стремление к совершенствованию учебных действий (мотивация достижений);

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, воложанина, любящего свою малую родину, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознающего ответственность за судьбу России и своей родины- Вологодской области, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- умение проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности, выявлять проблемы учебной деятельности, переформулировать проблемы в цели;
- умение работать в разных учебных позициях: ученик, учитель, критик, оценщик, оратор и др.;
- стремление к самосовершенствованию;  
широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

В сфере *регулятивных* универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и других людей;

В сфере *познавательных* универсальных учебных действий обучающиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач, извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов разных жанров; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.

В сфере *коммуникативных* универсальных учебных действий ученики приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи, понимать относительность оценок или выборов других людей, понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию, брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия, выполнять рефлексию своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.

### **Метапредметные результаты**

- освоение приёмов поиска нужной информации;
- овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу, умением высказывать и пояснять свою точку зрения;

- освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром;
- формирование представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе;
- овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

## Содержание кружка «Истоки»

Главными задачами курса являются:

- осмысление и конкретизация духовно-нравственных категорий, предусмотренных программой;
- развитие внутреннего, духовного мира ради осознания своей нужности, полезности;
- воспитание чувства уважения, верности, ответственности к своей семье, родным, соотечественникам, Родине и чувства взаимного признания другого мира (веры, культуры, нации);
- социокультурное развитие группы;
- выработка собственной жизненной позиции.

Таким образом, осуществляется знакомство с истоками русских традиций как важнейшим механизмом сохранения и передачи из века в век **базовых социокультурных ценностей** российской цивилизации.

- приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;
- формирование представления о нашей стране, родном городе и области;
- любовь к природе, семье, доброжелательное отношение к окружающим;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

ТРАДИЦИИ ОБРАЗА (первые образы, священные образы, светлые образы), ТРАДИЦИИ СЛОВА (священные слова, сердечные слова, честные слова), ТРАДИЦИИ ДЕЛА (труд, служение, творчество, традиции праведного дела), ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА (праздники народные, семейные, государственные, церковные).

**Разделы программы:**

### Традиции образа

**ПЕРВЫЕ ОБРАЗЫ.** Что такое традиция? Отец как глава семьи, кормилец, заступник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крестный, духовный.

Мать как душа семьи, хранительница очага, утешительница, молитвенница. Мать родная, крестная, названная.

Род, родоначальник и родословие. Виды родословной.

Отечество. Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок. Колокольный звон. Произведения культуры – живая память Отечества. Святая Русь.

Щит и меч. Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинные, «щит» и «меч» современные, щит и меч духовные.

Мир. Мир – белый свет. Мир – согласие. Мир – сообщество (община, артель, слобода). Правила мирского самоуправления.

**СВЯЩЕННЫЕ ОБРАЗЫ.** Образы Спасителя: «Спас Нерукотворный» (как образ спасения), «Господь Вседержитель» (как источник истины), «Спас в силах» (как владыка мира). Художественный и духовный язык образов Спасителя.

Образы Богородицы: «Умиление» (как образ любви и соединения двух миров), «Путеводительница» (как образ праведного жизненного пути), «Знамение» (как образ молитвы).

Образ Покрова в отечественной традиции.

Образ ангела-хранителя. Ангел-хранитель отдельного человека, семьи, храма, страны, народа.

**СВЕТЛЫЕ ОБРАЗЫ.** Образ света как истины. Яркий свет, огненный шар и удивительное тепло – черты этого образа. Светлый взгляд, светлый ум, просвещенное сердце – образы просветителей.

Образы праведников и мудрецов. Святые бессребреники, исповедники, преподобные, блаженные, мученики.

Образы-символы: крест, купол, птица, конь, дерево и другие. Смыслы этих образов, их размещение и признаки.

### Традиции Слова

**СВЯЩЕННЫЕ СЛОВА.** Заповеди и заветы. Следование им по жизни – важнейший нравственный опыт многих поколений, духовное наследие Отечества.

**СЕРДЕЧНЫЕ СЛОВА.** Родительское благословение: пожелание добра, покоя, любви и согласия. Крестное знамение, благословенные иконы, духовные грамоты – традиционные проявления родительского благословения.

Слова приветствия. Слова прощания. Слова праздничного поздравления. Пожелания и благодарения. Трогательные слова любви. Памятные слова. Слова раскаяния, покаяния и прощания.

**ЧЕСТНЫЕ СЛОВА.** Правила честного слова: думай, что говоришь; не говори того, что не думаешь; не все, что думаешь, говори.

Договор и уговор. Традиция верности договору и уговору.

Присяга – слово долга. Обет – добровольное обязательство.

### Традиции дела

**ТРУД.** Крестьяне, ремесленники и купцы – труженики России. Земледельцы кормят семью, ближнего и Отечество. Традиции земледелия: знать природные приметы, иметь право на свою долю земли, добросовестный труд, дружный труд, взаимопомощь, каждому делу – своя пора.

Ремесленники создают новые полезные вещи ради ближнего и всего Отечества. Традиции ремесла: любить и хорошо знать свой материал, безусловно владеть своим инструментом, добросовестность, передача секретов мастерства ученикам. Мастер – золотые руки.

Купцы и предприниматели – деловые люди Отечества. Традиции делового мира: расторопность и дальновидность. Знание товара и покупателя, умение рисковать, быть верным уговору, идти в ногу со временем, творить дела милосердия.

**СЛУЖЕНИЕ.** Военское служение – защищать Отечество, устрашать и карать врага. Традиции российского воинства: дисциплина, исполнение приказа, отвага, сохранение боевого знамени, защита веры. Отцы-командиры. Полководцы.

Служение священства – научение вере, наставление о жизни, защита от греха. Традиции священства: молиться о ближнем и Отечестве, совершать таинства, быть духовным отцом прихожанам, отзываться на духовные нужды.

Суд и управление – сберечь мир между людьми, соединять закон и правду. Добрые традиции государственного служения.

**ТВОРЧЕСТВО.** Талант – особый дар человека. Талантливый человек – большой труженик. Почему в основе любого таланта – любовь?

Творчество иконописца – передать людям вечные и божественные образы, приблизить их к духовному миру.

Живописец. Его призвание – раскрыть красоту мира земного. Художественный язык живописца.

Мастера художественных промыслов. Образы и символы народного творчества. Народное творчество и его проявления.

**ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА.** Смысл праведного дела – жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.

### **Традиции праздника**

**ГУЛЯТЬ ВСЕМ МИРОМ.** Праздники земледельческого календаря. Прославление жизненной силы природы.

Общинные праздники: братчины обетные, заветные. Всеобщее примирение и веселье.

Престольный праздник: литургия, молебен, крестный ход, гостевание, ярмарка, гулянье.

**РАДОВАТЬСЯ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ.** Крестины и именины – наиболее древние семейные праздники русского народа. Обряды и обычаи семейных праздников. Гостеприимство, гулянье, трапеза. Трапеза – знак единения и примирения. Обычаи русской трапезы. Где песня льется – там легче живется.

**ПОМНИТЬ ВСЕМ ОТЕЧЕСТВОМ.** Государственные и гражданские праздники – общенародная память и благодарность. День Победы, День города или села и другие.

**МОЛИТЬСЯ ВСЕЙ ЦЕРКОВЬЮ.** Православные праздники – важная часть народной праздничной культуры. Пасха – праздник праздников. Ее атрибуты: ночная литургия, пасхальный крестный ход, возгласы «Христос воскрес!», кулич и пасха, крашеные яйца, славление Христа и величальные песни. Исторический и духовный смысл этих проявлений праздника.

Празднование Рождества Христова и «Спасы» в отечественной культуре.

**ПОТРУДИТЬСЯ ДУШОЙ.** Общие традиции всех праздников: ощутить смысл и духовное предназначение праздника, внешняя и внутренняя подготовка к празднику, обычаи гостеприимства, милосердие к больным, одиноким и всем нуждающимся.

Базовый социокультурный ряд

*Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиги души. Отец. Родоначалник. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать – хранительница очага, крестная мать. Мир – Вселенная, мир – сообщество, мир – согласие. Отечество. Щит и меч. Троица. Спаситель и «Спасы». Покров Пресвятой Богородицы. Образы Богородицы. Ангел-хранитель. Праведники и мудрецы. Купол и крест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход. Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро. Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники.*

### Календарно-тематическое планирование учебно-воспитательной деятельности обучающихся

п\п	Тема урока	Содержание урока	Базовый социокультурный ряд	№ АФО	Вид и название активного занятия	Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД)
<b>Раздел «Традиции образа» (5 часов)</b>						
1 2 3	Традиции. Первые образы. Отец. Мать.	Традиции – устоявшийся уклад жизни, нормы, ценности, внутренние установки. Родоначалник и род. Отец родной, крестный, духовный, названный, отчим. Роль и место отца в семье. Женская и мужская линии. Родная мать,	Род. Отец. Родовое дерево. Родословие. Уважение. Почет. Мать. Утешительница. Хранительница очага. Молитвенница. Воспитательница.	1	Работа в паре <i>развивающей</i> «Основы семьи»	<b>П:</b> -анализ роли и места отца в семье; построение логической цепи рассуждений. <b>Л:</b> - формировать уважительное

		крестная, названная, богоданная, молочная. Роль и место матери в доме и семье.				отношение к отцу <b>Р:</b> - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения в соответствии с образцом и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. <b>К:</b> -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре.
4	Отечество – земля отцов Мир	Отечество-Россия-малая родина. Разнообразие, богатство красок и звуков Отечества. Защита Родины. Щит и меч: военные и духовные. Троичность образа. Как три образа живут в слове МИР	Отечество. Родные просторы. Памятники истории. Связь времен. Щит и меч. Мир – вселенная Мир – согласие Мир - сообщество	2	Мнемотехника  <i>развивающей</i> «Отечество мое Святая Русь» Работа в паре <i>оценивающей</i> «Мир – сообщество	<b>П.:</b> - характеристика образа Отечества, щита военного и духовного. <b>Л:</b> - формировать чувство гордости за Отечество <b>Р:</b>

					»	- самостоятел ьно адекватно оценивать правильност ь выполнения в соответстви и с образцом и вносить необходимы е коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. <b>К.:</b> -учитывать разные мнения и интересы и обосновыва ть собственну ю позицию
5	Священные образы. Спаситель	«Спасы» в народной культуре и традициях. Образ «Спаса» как знак любви Божией. «Спас» как надежда.	Образ Спасителя «Спас Нерукотворны й». «Спас Вседержитель» . «Спас в силах»	4	Работа в паре <i>развивающ ий</i> «Традици образа»	<b>П:</b> - анализирова ть, понимать и раскрывать духовный смысл икон, на которых изображен Спаситель, выделять существенн ые признаки. <b>Л.:</b> -

						<p>присоединение к духовным ценностям</p> <p><b>Р:</b></p> <p>-отбор эффективных способов решения задач при выполнении тренингов.</p> <p><b>К.:</b></p> <p>-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>
6 7	<p>Священные образы. Пресвятая Богородица. Ангел-Хранитель</p>	<p>Богородица – Заступница за весь мир, Утешительница, Охранительница от всех скорбей. Образ Ангела - Хранителя</p>	<p>Образы Богородицы: «Умиление», «Одигитрия» (путеводительница), «Оранта» (молящаяся). Покров Богородицы. Ангел – Хранитель. Именины</p>	5	<p>Работа в паре</p> <p><b>развивающей</b></p> <p>«Богородица – заступница, утешительница, охранительница»</p>	<p><b>П:</b></p> <p>- анализировать, понимать и раскрывать духовный смысл икон, на которых изображена Пресвятая Богородица, выделять существенные признаки.</p> <p><b>Л.:</b></p> <p>- присоединение к духовным ценностям</p> <p><b>К:</b></p> <p>-развитие умения высказывать свою точку зрения.</p> <p><b>Р:</b></p> <p>-определять,</p>

						формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; - преобразовывать практическую задачу в познавательную
8 9	Светлые образы. Свет и просветители. Праведники и мудрецы.	Свет – знак истины, правды и добра. Просветители распространяют веру, истинные знания, добрые нравы. Праведная жизнь. Во имя чего люди тянутся к свету и обращаются к крестной силе? Крест – знак бессмертия, символ вечной жизни. Купол – свод небесный. Птица – образ Святого Духа, знак весны, пробуждения природы. Конь – первый помощник земледельца. Древо жизни	Добро и свет. Свеча. Лампада. Просветители. Праведная жизнь. Мудрецы. Бессеребренники. Исповедники. Преподобные. Святые. Истина. Светлые образы. Образы – знаки: Крест, Купол, Конь, Птица, Дерево	6 7	Работа в паре <i>развивающей</i> «Путь праведности». Работа в паре <i>оценивающей</i> «Образы-знаки»	<b>П:</b> - характеристика понятий: Просветители. Праведная жизнь. Мудрецы. Бессеребренники. Исповедники. Преподобные. <b>Л:</b> - присоединение к духовным ценностям <b>К:</b> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию <b>Р:</b> - определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с

						учителем; - преобразовывать практическую задачу в познавательную
<b>Раздел Традиции Слова (4 часа)</b>						
10 11	Священные слова. Заповеди и заветы. Молитва.	Священные тексты неизменны и вечны. Заповеди, заветы – тысячелетиями утвердившаяся, правда, истина. Молитва соборная и частная.	Заповеди Божии. Заветы. Молитва. Благодарение	8	Работа в четверке <i><b>развивающей</b></i> «Заповеди и заветы»	<b>П.:</b> - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. <b>Л.:</b> - формировать уважительное отношение к вере, религиозным взглядам, священным словам. <b>Р.:</b> - самостоятельно формулиров

						<p>ать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p><b>К.</b> Развитие умения высказывать свою точку зрения.</p>
12 13	<p>Сердечные слова.</p> <p>Родительское благословение.</p>	<p>Слова благословения, приветствия, прощания, благодарения, пожелания и поздравления, раскаяния и любви.</p> <p>Благословить – произнести благое слово, доброе, полезное.</p> <p>Благословение – пожелание добра, покоя, счастья, жизни в любви и согласии. Жизнь в согласии с родительским благословением придает человеку уверенность, успокаивает совесть.</p> <p>Почитание родителей.</p>	<p>Родительское благословение.</p> <p>Благое слово.</p> <p>Крестное знамение</p> <p>Родительское благословение.</p> <p>Благословенные иконы.</p> <p>Письменное благословение (духовная грамота)</p>	9	<p>Работа в четверке</p> <p><b>оценивающей</b></p> <p><b>ий</b></p> <p>«Родительское благословение»</p>	<p><b>П.:</b></p> <p>- анализировать понятия, соотносить их с жизненными и ситуациями</p> <p><b>Л.:</b></p> <p>- прослеживание роли сердечных слов в развитии личности ребёнка и мотивация на доброе отношение к родителям</p> <p><b>Р.:</b></p> <p>- осознанно управлять своей деятельностью по достижению цели, прилагать</p>

						волевые усилия для достижения результата, осуществляют рефлексию. <b>К.:</b> - формулировать собственное мнение, аргументировать его, адекватно использовать речь.
14	Сердце сердцу весть подает	Сердце любовью согревается. Любовь рождает в человеке сердечные слова. На добро принято отвечать добром. Доброе слово способно вершить великие дела.	Доброе слово. Праздничное поздравление. Благодарное слово. Памятное слово. Слова любви и совести. Примирение. Утешение. Прощение.	10	Работа в четверке <i>развивающей</i> «Сердечные слова»	<b>П.:</b> - сочинять и рассказывать сюжет из своей жизни <b>Л.:</b> - осмысление значимости любви в жизни людей <b>Р.:</b> - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. <b>К.:</b> - оформлять свои мысли

						в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
15	Честные слова.	В честном слове раскрывается внутренне благородство человека. Договор и уговор и укрепляют доверие между людьми. Не всегда говори, что знаешь, но всегда знай, что говоришь. Слово – ключ, открывающий сердца	Правила честного слова. Договор и уговор. Присяга. Обет. Доверие. Правдивое слово. Искренность. Вера. Совесть. Сила слова.	11 12	Ресурсный круг <i>развивающ ий</i> «Образ честного человека» Работа в четверке <i>оценивающ ий</i> Доброе слово	<b>П:</b> - сочинять и рассказывать сюжет из своей жизни <b>Л.:</b> - осмысление значимости правил честного слова <b>Р.:</b> - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. <b>К.:</b> -оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых

						ситуаций
<b>Раздел «Традиции дела» (3 часа)</b>						
16 17 18	Труд. Земледельцы. Ремесленники Купцы и предприниматели	Крестьяне – сердцевина святой русской земли. Следование опыту предков – надежный жизненный образец. Земледельцы кормят Отечество Деловые люди сближают людей, города и земли, страны и народы.	Земледелие. Взаимопомощь , опыт. Ответственность, Пахота. Сев. Сенокос. Жатва. Страда. Традиции ремесла. Мастер. Ученик. Подмастерье. Добросовестность. Терпение. Репутация Традиции деловых людей. Меценатство (благотворительность). Дальновидный ум. Ярмарка. Торжок. Честная торговля. Добрые дела. Доброе имя.	13	Работа в четверке <b>оценивающей</b> <b>ий</b> «Дерево ценят по корням, а человека по делам»	<b>П.:</b> -понимать и объяснять традиции земледелия <b>Л.:</b> - осмысление духовной основы крестьянского дела; - знать и уважать основы крестьянского дела <b>Р.:</b> - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. <b>К.:</b> -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

19 20 21	Служение. Воинство Священство Суд и управление	Воинское служение – борьба с видимым врагом. Воинские традиции: принятие присяги, верность приказу, святой долг (защита веры) Священническое служение – борьба с невидимым врагом. Духовные воины Традиции государствен- ного служения: соблюдение порядка и справедливости В любом правителе особо ценны добросовестность , рассудительность, стро-гость в сочетании с любовью.	Воинское служение. Воинские традиции. Боевые знамена. Дисциплина. Неустрасимос- ть, Мужество. Отцы – командиры. Возведение храмов- памятников. Управление госу- дарственное и мест-ное. Суд и управле-ние. Праведный суд. Рассудительно- сть. Строгость. Любовь. Мудрость.	14	Работа в четверке <i>развивающ- ий</i> «Мудрые правители Земли Русской»	<b>П.:</b> - формироват- ь представлен- ие о предназначе- нии и особой роли воинского служения. <b>Л.:</b> - осмысление традиций воинского служения; формироват- ь уважительн- ое отношение к воинству. <b>Р.:</b> -осознанно управлять своею деятельност- ью по достижению цели, прилагать волевые усилия для достижения результата, осуществлят- ь рефлексию. <b>К.:</b> -учитывать разные мнения и стремиться к координаци- и различных позиций в сотрудничес- тве, формулиров
----------------	--	---	--	----	---	---

						ать собственное мнение, аргументиро вать его, адекватно использоват ь речь, осуществлят ь контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать, брать на себя инициативу в организации действий.
22 23 24	Творчество. Искусники Книжники	Талант – способность к творчеству. Поддержка таланта – добрая тради-ция. Талантливый человек – терпеливый и примерный труженик. Икона – окно в духовный мир. Картина – отображение земного мира Наука – один из видов творчества, открывающих знание о мире. Ученый должен иметь пытливый ум, доброе сердце и большое терпение. Подлинное научное творчество верно служит народу и отечеству. Давняя	Творчество. Талант. Иконописцы. Худож-ники. Вышиваль- щицы и золото-швейки (мастера ху- дожественных про-мыслов). Терпение. Ученые – книжники. Научное исследование. Достоверные знания. Традиции научного творчества. Традиции праведного дела. Праведное дело. Освящение труда. Опыт. Трудолюбие. Умение. Честность.	15	Работа в четверке <b>оцениваюц ий</b> «Праведное дело подвигу сродни»	<b>П.:</b> - формироват ь представлен ие о творчестве, искусниках как уникальной деятельност и человека. <b>Л.:</b> - осмысление значения творчества для людей. <b>Р.:</b> -осознанно управлять своею деятельност ью по достижению цели, прилагать волевые усилия для достижения

		традиция праведного дела – жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.	Благотворительность			результата, осуществляют рефлексию. <b>К.:</b> -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
<b>Раздел «Традиции праздника»</b>						
25 - 26	Гулять всем миром	Гулянье всем миром сближает людей – они делятся душевным теплом, сердечным словом, помогают ближнему.	Праздник. Земледельческий календарь. Общинные праздники. Братчины. Храмовый престольный праздник. Гулянье. Хоровод. Трапеза. Ярмарка. Молебен. Крестный ход. Гостевание.	16	Работа в четверке <i>развивающей</i> «Древние праздники Руси»	<b>П.:</b> - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). <b>Л.:</b> - осмысление и принятие традиций праздников <b>Р.:</b> - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать

					<p>алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p><b>К.:</b></p> <p>-учитывать разные мнения и стремиться к координации и различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение, аргументировать его, адекватно использовать речь, осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать, брать на себя инициативу в организации действий.</p>
27 28	Радоваться всей семьей	Радость всей семьи – теплые и сердечные праздники взаимной любви и доброжелательности близких друг	Крещение. Крестины. Именины. День ангела. Дни рождения. Памятные события и даты	17	<p>Работа в четверке <i><b>оценивающей</b></i> «Кума и кум, наставляй на ум»</p> <p><b>П.:</b></p> <p>-- формировать представления о традициях семейных</p>

		другу людей, их духовного единения				<p>праздника.  <b>Л.:</b>  -осознание значимости семейных праздников  <b>Р.:</b>  -определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку  <b>К.:</b>  -выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы</p>
29 - 30	Помнить всем Отечеством	Традиции дня Победы – возложение венков, минута молчания, воинский парад. Осознание долга перед Отечеством. День Города – торжественное богослужение в городском храме, ярмарки, народные гуляния.	Праздники государственные и гражданские. День Победы. Рождество. Новый год. День города. День села.	18	Мнемотехника <i>развивающей</i> «Праздник памяти и славы»	<p><b>П.:</b>  -раскрывать смысл и традиции празднования государственных и гражданских праздников.  <b>Л.:</b>  -приобщаться к духовной традиции государственных праздников.  <b>Р.:</b>  -определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку</p>

						<p><b>К.:</b> -учитывать разные мнения и стремиться к координации и различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение, аргументировать его, адекватно использовать речь, осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать, брать на себя инициативу в организации действий.</p>
31 32 33	Молиться всей Церковью. Потрудиться душой	Православные праздники приносят людям большую духовную радость. Они помогают хранить веру и надежду, учиться любви и мудрости. Медовый Спас. Яблочный Спас. (Преображение). Ореховый Спас Праздник – труд души. Заветное и заповедное слово	Православные праздники. Пасха – Воскресение Христово. Светлая Седмица. Рождество Христово. Праздники поклонения Спасителю. Духовная радость. Вера. Надежда. Мудрость. Традиции праздника.	40	Работа в четверке <b>развивающей</b> «Православные праздники» Ресурсный круг <b>развивающей</b> «Жизнь без праздника, что еда без хлеба»	<p><b>П.:</b> -раскрывать смысл и традиции празднования православных праздников</p> <p><b>Л.:</b> - формировать уважительное отношение к вере, православн</p>

		праздника.	Гостеприимство, любовь, уважение. Почитание. Забота			ым праздникам. <b>Р.:</b> - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. <b>К.:</b> -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
34	Обобщение за год. Традиции Отечества	Обзор наиболее важных отечественных традиций. Важность познания жизненных ценностей, из века в век, передающихся в нашем народе	Истоки. Традиции. Отечество. Память.	43	Ресурсный круг <b>итоговый</b> «Традиции моего Отечества»	<b>П.:</b> - характеризовать категории в соответствии и с социокультурным рядом курса. <b>Л.:</b> -освоение духовно-нравственных ценностей, развитие способности

						<p>нравственно го выбора <b>Р.:</b> -осознанно управлять своею деятельност ью по достижению цели, прилагать волевые усилия для достижения результата, осуществлят ь рефлексию. <b>К.:</b> - формулиров ать собственное мнение, аргументиро вать его, адекватно использоват ь речь.</p>
--	--	--	--	--	--	--