

Принята педагогическим советом
№ 1 от 28.08.2024

Утверждена приказом № 85 от 28.08.2024г.
Директор школы _____ /Аминева М.А./

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Санинская основная общеобразовательная школа»
Бабаевского муниципального округа Вологодской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Авторы-составители:
Козлова Е.Э,
заместитель директора по УВР
Аминева М.А.
директор школы

**Санинская
2024**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	
1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Уклад общеобразовательной организации	
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Кадровое обеспечение	
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.5. Анализ воспитательного процесса	
Календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Санинская оош» (далее Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Санинская оош» организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи воспитания-

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать детско-взрослое соуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 8) организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- 9) создать условия для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска».

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
 Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
 Понимающий свою причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
 Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
 Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
 Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной

принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
основного общего образования.**

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным

эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Санинская оош» является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 31 человек, численность педагогического коллектива – 7 человек. Из них 3 имеют звание «Почетный работник общего образования», 3 – имеют высшую квалификационную категорию, 4 – первую квалификационную категорию. Обучение ведётся со 2 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МБОУ «Санинская оош» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста обучающихся. Нет ставок социального педагога, психолога, педагога-организатора. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Школьник воспринимает природу, как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Педагоги школы хорошо знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга и детей, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры, сельской библиотекой, администрацией Санинского сельского поселения, КДН, МВД Бабаевского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях

Бабаевского дома детского творчества.

В школе функционируют отряды Юных инспекторов дорожного движения, первичное отделение РДШ, Юных пожарных, Юнармейский отряд.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

1 Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, проведение КТД, которые дают каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2 Школьный урок

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3 Курсы внеурочной деятельности

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Математика», «Разговоры о важном», «Юные инспекторы дорожного движения», «Функциональная грамотность», Клуб «Умницы и умники», «Знатоки русского языка».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Художественное творчество», «Хоровой», создают

благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Работа в Юнармейском отряде, ежегодно школьники ходят в туристические походы, собирают краеведческий материал.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Здоровьесберегающая школа», «Здоровое питание», «Спортивные игры», «Час здоровья» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Профориентация», работа обучающихся в производственной бригаде на УОУ направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Подвижные игры» направлен на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

4 Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и группы ВКонтакте: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей с школьными новостями;

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

5 Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность Совета школы, отвечающего за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- отряд Юнармии
- первичное отделение РДШ

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета школы;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

6 Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи с выпускниками и преподавателями из разных учебных заведений;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Вариативные модули

7 Ключевые общешкольные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, района, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
 - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Результативность ключевых общешкольных дел для воспитания школьников будет выше, если соблюдать ряд важных правил их организации:

- 1) ключевые общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – и школьниками, и педагогами;
- 2) ключевые общешкольные дела должны быть интересны большинству школьников, они носят системный характер, охватывая различные сферы деятельности, комплексно воздействуя на сознание, чувства и поведение школьников;
- 3) ключевые общешкольные дела должны предполагать включенность в них большого числа детей и взрослых, участие в этих делах сопровождается общей радостью, увлеченностью, трудом и взаимной поддержкой;
- 4) ключевые общешкольные дела носят творческий характер и общественную направленность, подразумевают проявление заботы ребят о других, друг о друге.

8 Детские общественные объединения

Действующее на базе МБОУ «Санинская оош» детское общественное объединение «Юнармия» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе

общности интересов для реализации общих целей, указанных в Сборнике «Юнармия35».

ЦЕЛЬ — создание условий для патриотического воспитания детей и молодежи Вологодской области посредством включения их в деятельность регионального отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Вологодской области.

ЗАДАЧИ:

- способствовать формированию у членов регионального отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Вологодской области патриотического самосознания и активной гражданской позиции;
- привлекать внимание членов регионального отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Вологодской области к героическому прошлому и настоящему России, сохранять и приумножать патриотические традиции;
- способствовать формированию у членов регионального отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Вологодской области позитивного отношения к службе в армии, готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, повышать престиж военной службы;
- создать условия для реализации спортивного и творческого потенциала членов регионального отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Вологодской области;
- создать условия для социализации несовершеннолетних сирот, несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, а также несовершеннолетних с девиантным поведением;
- развивать структуру управления регионального отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Вологодской области на региональном и муниципальном уровнях;
- создать условия для формирования позитивного образа регионального отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Вологодской области.

« Движение первых»- общероссийское общественно-государственное движение, созданное 14 июля 2022 года по инициативе руководства России, для воспитания, организации досуга подростков, и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей»^[3]. Отделения движения открылись в каждом муниципалитете России, а в каждой школе могут быть созданы первичные ячейки движения.

Целями движения являются:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организация досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей.

В школе функционирует орган ученического самоуправления «Совет школы»

Совет школы создан в 2002 учебном году и является представительским органом ученического самоуправления учащихся школы. Преследует воспитательную цель педагогов данной школы по развитию творческих способностей учащихся, их самореализации и выработку навыков самостоятельной работы по формированию осознанной гражданско - нравственной позиции.

9 Профилактика и безопасность

Цель: создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска».

Направления работы:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний;
- профилактика безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе дорожно-транспортного травматизма.

Реализация данного модуля осуществляется через программы учебных предметов (ОБЖ, обществознание, литература, окружающий мир), планы работы классных руководителей, программы внеурочной деятельности, планы работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, календарного плана воспитательной работы.

10. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе памятной доски с именами Героев Советского Союза (Потапов, Беляев, Фомичев);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничный пролёт, рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

11. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства

предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности

граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Количество	Функционал
директор	1	осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся
Заместитель директора по ВР	1	Планирование воспитательной работы в школе, контроль за реализацией урочной и внеурочной деятельности, курирует деятельность школьного самоуправления, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов- организаторов, педагогов- психологов, социальных педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Куратор «Движение первых»	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии «Движение первых»
Руководитель отряда Юнармия имени Героя Советского Союза И.П. Беляева	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии ЮНАРМИИ
Классные руководители	7	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Учителя предметники	-	9	Реализует воспитательный потенциал урока.
------------------------	---	---	---

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение о Школьном самоуправлении.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.

- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми

образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия

Категория	Условия
Обучающиеся с ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования; личностно –ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- ✓ соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно, в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ✓ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- ✓ сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- ✓ привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- ✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в акциях;
- награждение грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях, олимпиадах и т.п.
- участие отличившихся обучающихся в церемонии поднятия Флага Российской Федерации;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведётся портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Утверждён педагогическим советом № 1 от 28.08.2024
Директор школы _____ / _____ /

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель: заместитель директора по УВР Козлова Е.Э.

Главной целью воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Вся воспитательная работа за 2023-2024 учебный год проводилась согласно инвариантным модулям:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями».

И вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,

- «Профилактика социально негативных явлений»
- « социальное партнерство»

1. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

В школе 7 классов. У классных руководителей составлены планы ВР, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся. Родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся выдавались уведомления по успеваемости детей с выпиской оценок в конце каждой четверти. Обучающиеся, которые получили за четверть отметку «2», были поставлены на внутришкольный учёт. Классными руководителями составлены планы индивидуальной профилактической работы. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся, результативности участия детей в конкурсах, соревнованиях, акциях. Каждый классный руководитель оказывал помощь в публикациях ВКонтакте и отчётности.

В этом году появился новый формат работы - «Герои Вологодчины» 5, 7-8 классы. Рабочая неделя начиналась с «Разговоры о важном» и организационной линейки с исполнением гимна РФ.

Активными в плане участия в различных мероприятиях разного уровня можно выделить особо 1 класс, 4, 5 класс. В плане особого контроля и взаимодействия с обучающимися надо отметить Гусейханову Д.И., 7 класс.

2. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Согласно методическим рекомендациям и плану работы в школе проводились всероссийские уроки: «Год Учителя и наставника», Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, Урок памяти (День памяти погибшим в Беслане), международной акции «Читаем детям о войне». Каждый обычный урок – математика, русский или английский язык, литература, история, технология – несёт в себе огромный воспитательный потенциал, который прописан в рабочих программах.

В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры приняли участие в мероприятиях, посвященных разделному сбору мусора, генеральных уборках. Практически не принимали участие в проведении Уроков Цифры (Смирнова Д.А.) слабо киноуроков – Аминева М.А., Смирнова Н.Н. и Козлова Е.Э.

Рекомендовано активизировать во внеурочной деятельности киноуроки (необходима регистрация на сайте, чтобы имелся доступ к методическим рекомендациям и текстам рассказов, по мотивам которых сняты фильмы).

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В школе функционировали 10 кружков для обучающихся начальной школы и 6 для основной. Всего кружки посещали все обучающиеся, т.е. каждый посещал в среднем 6 кружков. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учёте посещали кружки и были вовлечены во внеурочную деятельность: Синявин М. – 5, Зайцев В. – 4, Николаев С. – 4, Маслаков К. - 5. У руководителей кружков составлены рабочие программы, велись журналы. К сожалению, не успели сдать в конце года журналы, не у всех смогла проверить выполнение программы и ведение журнала. У каждого кружка был выход в виде участия детей в конкурсах, концертах, выставках, соревнованиях, олимпиадах, подготовка к ОГЭ. Кружок «Умницы и умники» под руководством Комаровой И.Ю. решает важные воспитательные задачи и приучает детей к чтению, заставляет их думать, развивает читательскую грамотность.

В новом учебном году рекомендовано активизировать работу по формированию у детей функциональной грамотности, провести в рамках кружка предметные недели. Необходимо продумать и организовать работу по подготовке годовых проектов через кружок «Функциональная грамотность», «Проектная деятельность»

4. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе работает Совет школы, в состав которого вошли старосты 5-9-х классов. Ученическим советом проведена следующая работа:

- Рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
- Оформлялись классные уголки.
- Кульмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану.
- Проводились утренние зарядки.
- Дежурство по школе
- уборка снега у памятника
- День самоуправления, посвященный Дню Учителя.

В 2024-2025 году необходимо активизировать работу Совета школы. Продолжить работу по проведению зарядок.

5. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

В течение года в 1-9 классах проводились занятия кружка «Профориентация»: профориентационные уроки, виртуальные экскурсии по предприятиям, обзоры учебных заведений Вологодской области. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию.

Обучающиеся 6-8 классов приняли участие в профтестировании. Обучающиеся 8-9 класса совершили поездку на предприятие «ФОСАГРО» . Урок Занятости « Твой ход» (специалисты Центра занятости населения)

Работа на УОУ в течение учебного года и летом помогает воспитывать трудолюбие, ответственность. Ведётся опытническая работа, работа на цветниках, в школьном огороде. Начиная с марта, обучающиеся 7 классов выращивают рассаду томатов, перцев, цветов, капусты, которая пользуется спросом у местного населения.

Все выпускники 2024 года поступили в СПО Вологодской области. Классному руководителю 9 класса необходимо в течение года продолжить знакомство с учебными заведениями Вологодской области и нацелить девятиклассников на выбор ОГЭ в соответствии с будущим самоопределением.

6. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся посредством родительских собраний, индивидуальных бесед, посещения семей, общения в родительских чатах. Свою работу ведет родительский комитет. Как показали 3 общешкольных собрания, родители заинтересованы в школьной жизни, они активно, массово посетили эти мероприятия, задавали вопросы, давали советы. На школьных сайтах представлены документы, регламентирующие работу школы. На школьных страницах ВКонтакте родители могут наблюдать за нашей деятельностью.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по организации питания, ведётся родительский контроль. Часть родителей принимает активное участие в различных мониторингах, благотворительных акциях и трудовых десантах.

В новом учебном году следует продолжить работу по информированию родителей о работе школы, об успехах каждого обучающегося.

Предложение: День учителя- родители- дублеры в каждом классе.

7. МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Традиционные мероприятия проходили согласно плану работы школы, благодаря классным руководителям, все они состоялись на хорошем методическом уровне.

1. Проведение субботников по благоустройству пришкольной территории и территории поселения;

1. Новогодний праздник

2. 8 марта и 23 февраля

3. 9 мая

4. Общешкольный туристический поход в Петраково.

8. МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

В школе функционирует юнармейский отряд, который включает в себя 34 обучающихся, это 89 % от всего контингента. У отряда есть беседа ВКонтакте.

Работа отряда заключалась в таких значимых мероприятиях, как Вахта Памяти (расчистка снега у Памятника землякам, погибшим в годы ВОВ, уборка могил ветеранов, установка красных звёзд), празднование Дня Победы (участие обучающихся и педагогов в концерте, митинге, акциях «Бессмертный полк», «Солдатская каша», «Дети о войне. Я помню! Я горжусь!» и пр. (всего 15 мероприятий)). Юнармейцы в течение года сплели две маскировочные сети (7 класс), посещали центр «Забота» (плели сети, писали письма), сдавали банки для окопных свечей. Юнармейцы неоднократно принимали участие в мероприятиях по благоустройству территории поселения – уборка площадки у знака «Дорога жизни», уборка мусора. Отряду присвоено имя Героя Советского Союза И.П.Беляева. Командир отряда Пакляшова К. приняла участие в обласном рейтинге активных Юнармейцев. В конце сентября приняли участие в образовательном форуме Юнармия, Движение первых. (9 класс). Двое обучающихся школы Пакляшова К. и Хапинский А награждены грамотами за личный вклад в развитие юнармейского движения в Бабаевском муниципальном округе, том числе и руководитель отряда- Козлова Е.Э.

В июне прошли перевыборы командира отряда, им стала Аминева В., 6 класс. Даже в летний период ребята участвовали в мероприятиях поселения – 22 июня, день физкультурника, День флага РФ. Все ребята обеспечены футболками юнармейцев.

В 2021-2022 году создан ШСК «Точка спорта», в рамках которого функционируют 2 кружка «Спортивные игры» и «Час здоровья». Составлена программа клуба, план работы, все материалы опубликованы на сайте школы. В прошлом году все ребята занесены в систему ПФДО 34, 100% (Сертификат персонифицированного

финансирования дополнительного образования (ПФДО) — это система получения ребёнком от 5 до 18 лет дополнительного образования за счёт государства.. Неоднократно обучающиеся принимали участие в соревнованиях по волейболу в д.Санинская, в г.Бабаево под руководством Смирновой Д.А.

9. МОДУЛЬ «Профилактика социально-негативных явлений»

В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия:

Инструктажи-10

- Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом»;
- Организована проверка наличия светоотражателей.

. День открытых дверей (встреча с начальником криминальной полиции)

День профилактики (выезд комиссии с профилактическими беседами)

- «Социально- психологическое тестирование обучающихся»
- Лаборатория безопасности

Курсы « Профилактика социально- негативных явлений в молодежной среде»
--

Аминева М.А.

«Как мы растим неуверенных в себе детей». Комарова И.Ю.

•

Большая работа проводится по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В школе имеется Паспорт дорожной безопасности, информационные стенды, проанализированы темы уроков ОБЖ и окружающего мира, классных часов. Действует кружок ЮИД под руководством Смирновой Н.Н. В этом году команда успешно выступили на конкурсе «Безопасное колесо», заняв 3 место в творческом конкурсе.

10.МОДУЛЬ «Социальное партнерство»

Основными партнерами в 2023-2024 учебном году были:

- Санинская сельская библиотека и Санинский ДК (Харюковой Н.М., Яковлевой Т.И.)
- Краеведческий музей имени М.Горбуновой (Касаткина Н.В.)
- МО МВД России «Бабаевский»
- Центр «Забота» (Узикова Т.Н.)
- ТО « Санинский (Набиева Л.Н.)

- Совет ветеранов сельского поселения (Давыдова О.В.)

ВЫВОДЫ: анализируя проделанную работу за 2023-2024 учебный год, можно сказать, что поставленных задач добились. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей обучающихся.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. Продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. Продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания.
5. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы бесконфликтного общения.
6. Классным руководителям создавать условия для развития классного коллектива.
7. Познакомиться с методическими рекомендациями по введению новшеств в этом учебном году в воспитательной работе.

Утверждён
 Приказ № 85 от 28.08.2024
 Директор МБОУ «Санинская оош»
 _____ /Аминева М.А../

Календарный план воспитательной работы (начальная школа)

Модуль «Ключевые общешкольные дела»		
Дела	Дата	Ответственные
-День знаний -День учителя -Общешкольный осенний кросс -День пожилого человека -Выставка «Урожай 2020» -Общешкольный туристический поход	Сентябрь – октябрь	Педагог-организатор Учителя физкультуры Классные руководители
-Всероссийский конкурс сочинений (4 класс) -День Матери -Шашечный турнир -ВФСК ГТО -Новогодняя ёлка	Ноябрь – декабрь	Учителя русского языка Педагог-организатор Классные руководители Учителя физкультуры Классные руководители
-Вахта Памяти -23 февраля -8 марта	Январь – февраль – март	Классные руководители Учителя литературы Классные руководители Классные руководители
-День космонавтики -День Победы -Уборка территории школы -Игра «В стране Безопасии»	Апрель – май	Классные руководители Педагог-организатор Классные руководители Педагог-организатор
-Летняя кампания	Июнь	Педагог-организатор

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Время	Руководитель
« Разговоры о важном»	2, 4	8-30	Смирнова Н.Н. Конрашова Е.И
« Герои Вологодчины»	2,4	14-30	Козлова Е.Э.
« Функциональная грамотность»	2,4	14-00	Смирнова Н.Н. Конрашова Е.И
« Проектная деятельность»	2,4	15-00	Смирнова Н.Н. Конрашова Е.И
« ЮИД»	4	14-30	Смирнова Н.Н.
« Истоки»	2, 4	13-50	Смирнова Н.Н.
« Мастерилка»	2,4	14-30	Харюкова Н.М.
« Подвижные игры»	2,4	13-00	Аминева М.А.
«Хоровой»	2,4	15-00	Серкова О.Н.
«Художественного творчества»	2,4	15-00	Серкова О.Н.
« Умницы и умники»	2,4	13-00	Комарова И.Ю.

Модуль «Классное руководство»		
Дела	Классы	Время
-Составление и корректировка социального паспорта класса -Оформление личных дел учащихся	2,4	Сентябрь Сентябрь-май

-Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, -Составление плана воспитательной работы с классом. -Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. Празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера. -Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся -Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР -Проведение классных часов -Оказание помощи в организации питания учащихся -Оформление журнала учета занятий по ТБ -Предоставление заместителю директора по воспитательной работе информации о проведенной воспитательной работе с классным коллективом за четверть -Организация и контроль дежурства учащихся по классу -Составление паспорта безопасности класса, учащихся «Школа – дом». -Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: социометрия; уровень воспитанности; изучение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей жизнедеятельностью в ОО и др. -Проведение индивидуальной работы со школьниками класса, направленной на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи -Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании -Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий -Консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися -Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в		В течение года Начало четверти В течение года Май В течение года Еженедельно По необходимости 2 раза в четверть В конце четверти В течение года В течение года Май В течение года Ежедневно
--	--	---

деле обучения и воспитания детей -Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом -Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками -Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча -Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей -Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса -Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы		По необходимости
		В течение года
		В течение года
		В течение года
		1 раз в четверть
		В течение года
		По необходимости В течение года

Модуль «Школьный урок» Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи		В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники, ученическое самоуправление
Организация участия обучающихся в Предметных неделях и Днях: - Неделя русского языка и литературного чтения;		Октябрь Ноябрь	Руководители МО учителей

- Неделя математики;		Декабрь	
- Неделя окружающего мира;		Январь	
- Неделя иностранного языка;		Февраль	
- Неделя физкультуры, музыки, технологии.			
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов		По планам педагогов предметников	Педагоги-предметники
Взаимопосещение уроков		По договоренности	Классные руководители, педагоги-предметники
Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации		По планам ВР классов	Классные руководители
Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады		По планам педагогов предметников	Педагоги-предметники

Всероссийский урок безопасности школьников в сети		октябрь	Классные руководители
День единства и примирения.		ноябрь	Классные руководители
День Конституции РФ.		декабрь	Учителя истории и обществознания
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Урок памяти.		январь	Учителя истории и обществознания,
День Российской науки. Интегрированный (межпредметный урок).		февраль	Учителя -предметники
Международный день книгодарения. Библиографический урок.		февраль	Педагоги-библиотекари
Международный день родного языка. Урок – аукцион. Урок – турнир.		февраль	Учителя русского языка и литературы
День Воссоединения России и Крыма. Урок – диспут.		март	Учителя истории и обществознания, классные руководители
Всероссийская неделя детской книги. Библиографические уроки.		март	Педагоги-библиотекари
День космонавтики. Урок исследование «Космос — это мы»		апрель	Учителя физики и

			математики, классные руководители
День Земли. Экологический урок		апрель	Учителя биологии и химии

Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. На групповом уровне.			
Выборы в Управляющий совет школы, общешкольный родительский комитет и родительский комитет класса	2,4	сентябрь	Директор школы, классные руководители, председатели родительских комитетов
Организация работы родительских комитетов школы, класса, участвующих в управлении класса, ОО и решении вопросов воспитания и обучения их детей	2,4	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, председатели родительских комитетов
Заседание Управляющего совета школы.	Выбранные представители	1 раз в четверть	Администрация школы
Работа Совета по профилактике правонарушений, комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Выбранные представители	В соответствии с планом работы	Заместитель директора по ВР, уполномоченный урегулированию споров между участниками образовательных отношений
<i>Общешкольные родительские собрания</i> , происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников:	2,4	Сентябрь Ноябрь Февраль	Директор, заместитель директора по ВР

- «Семья и школы: взгляд в одном направлении»; -«Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка и его здоровье»; - «Воспитание успешного ребенка»; - «Здоровый образ жизни семьи – залог здоровья ребенка».		май	
День открытых дверей Общественный отчет школы	2,4	ноябрь	Классные руководители, педагогический коллектив, председатели РК

Проведение классных родительских собраний	2, 4	1 раз в четверть по планам ВР классов	Классные руководители, председатели РК
Проведение родительского всеобуча.	2,4	В соответствии с утвержденной Программой	Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, ПДО, ПО
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через мессенджеры, и др.)	2,4	Регулярно	Классные руководители
Организация на базе класса, школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.	2,4	По плану ВР классов и школы февраль	Классные руководители, родительские комитеты, ученические активы
2. На индивидуальном уровне.			
Посещение обучающихся класса на дому	2,4	По графику	Классные руководители, администрация, социальные педагоги, ОПДН
Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (по необходимости через школьную службы медиации; уполномоченного по правам ребенка)	2,4	По необходимости	Заместитель директора по ВР, руководитель службы медиации, уполномоченный по правам ребенка, классные руководители
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	2,4	По необходимости	Администрация, педагоги, педагог-психолог,

			социальные педагоги
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	2,4	В соответствии с планом ВР	Председатели родительских комитетов, классные руководители

Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

1. На уровне классов			
Проведение классных ученических собраний (выборы ученического совета классов, распределение общественных поручений, отчеты за месяц и планирование на следующий месяц)	2,4	1 раз в месяц	Классный руководитель, актив класса
Проведение отчетного ученического собрания «Итоги работы за учебный год»	2,4	май	Классный руководитель, актив класса
Организация дежурства в классе	2,4	В течение года	Классные руководители, актив класса
2. На индивидуальном уровне.			
Ведение портфолио «Я в школе» (выполнение общественных поручений)	2,4	В течение года	Классный руководитель, учащиеся

Модуль «Профориентация»			
Даты, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие во Всероссийской акции «Урок цифры»	4	В течение года	Учителя информатики, классные руководители
Проведение торжественных мероприятий, посвященных Дням Воинской Славы	2, 4	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги дополнительного

			образования, старшие вожатые
Профориентационные встречи с людьми разных профессий «Мир профессий»	2, 4	В течение года по планам ВР классов	Классные руководители, педагоги-организаторы

Участие в открытых уроках «Проектория»	4	В течение года	Классные руководители
Летняя практика на УОУ	2,4	Летний период	Классные руководители
Уроки финансовой грамотности	2, 4	Осенняя и весенняя сессии	Учителя истории и обществознания
Классные ученические собрания «Твои трудовые обязанности в школе и дома»	2, 4	1 раз в четверть	Классные руководители, советы класса
Экскурсии на предприятия и учреждения в т.ч. в дистанционном формате	4	октябрь	Классные руководители, педагоги-организаторы

Модуль «Детские общественные организации»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива в отряде Юнармии	2,4	сентябрь	Заместитель директора по УВР
Слет-старт «Вперед, юнармейцы!»	2, 4	сентябрь	Классные руководители
Участие в мероприятиях детских общественных организаций по направлениям деятельности: - «Дисциплина и порядок»; - «Учеба»; - «Патриот страны»; - «Культура и досуг»; - Мы для малышей»; - «Спорт и здоровье»; - «Экология»;	2, 4	В течение года по плану работы	Классные руководители
«Вахта Памяти»	2, 4	В течение года по	Руководитель волонтерского

- Трудовой десант	2,4	В течение года	Классны руководители
-Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций творческих работ школьников, позволяющих им реализовывать свой творческий потенциал	2,4	В течение года	Классны руководители
- Оформление здания школы (Новый год, День победы, оконное оформление)	2,4	В течение года	Классны руководители
-организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	2,4	еженедельно (понедельник)	Козлова Е.Э., заместитель директора по УВР
Модуль « Социальное партнерство»			
-Мероприятия в МБУК « Санинский ДК»	2,4	В течение года	Классные руководители
_ Мероприятия в МБУК « Санинскаясельская библиотека»	2,4	В течение года	Классные руководители

Утверждён
Приказ № 85 от 28.08.2024
Директор МБОУ «Санинская оош»:
_____/Аминева М.А./

Календарный план воспитательной работы (основная школа)

Модуль «Ключевые общешкольные дела»		
Дела	Дата	Ответственные
-День знаний -День учителя -Общешкольный осенний кросс -День пожилого человека -Выставка «Урожай 2020» -Общешкольный туристический поход	Сентябрь – октябрь	Педагог-организатор Учителя физкультуры Классные руководители
-Всероссийский конкурс сочинений -День Матери -Шашечный турнир -ВФСК ГТО -Новогодняя ёлка	Ноябрь – декабрь	Учителя русского языка Педагог-организатор Классные руководители Учителя физкультуры Классные руководители
-Вахта Памяти -Конкурс чтецов «Живая классика» -23 февраля -8 марта	Январь – февраль – март	Классные руководители Учителя литературы Классные руководители Классные руководители
-День космонавтики	Апрель – май	Классные руководители

-Уборка могил ветеранов Великой Отечественной войны -День Победы -Уборка территории школы -Игра «В стране Безопасии» -Летняя кампания	Июнь	Педагог-организатор Педагог-организатор Классные руководители Педагог-организатор Педагог-организатор
---	------	---

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Время	Руководитель
« Разговор о важном»	5,6,8,9	8-30	Серкова О.Н. Комарова И.Ю Козлова Е.Э.
« Герои Вологодчины»	5-9	15-00	Козлова Е.Э
« Функциональная грамотность»	8,9	14-00	Козлова Е.Э. Комарова И.Ю.
«Проектная деятельность»	5-9	15-00	Серкова О.Н. Комарова И.Ю Козлова Е.Э.
« Спортивный клуб»	5-9	14-30	Аминева М.А.
« ЮИД»	5,6	13-50	Смирнова Н.Н.

--

Модуль
«Классное руководство»

Дела	Классы	Время
-Составление и корректировка социального паспорта класса -Оформление личных дел учащихся -Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализ -Составление плана воспитательной работы с классом. -Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. Празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера. -Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся -Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР -Проведение классных часов -Оказание помощи в организации питания учащихся -Оформление журнала учета занятий по ТБ -Предоставление заместителю директора по воспитательной работе информации о проведенной воспитательной работе с классным коллективом за четверть -Организация и контроль дежурства учащихся по образовательной организации и классу -Составление паспорта безопасности класса, учащихся «Школа – дом». -Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир	5-9	Сентябрь Сентябрь-май В течение года Начало четверти В течение года Май В течение года Еженедельно По необходимости 2 раза в четверть В конце четверти В течение года Сентябрь В течение года

человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: социометрия; уровень воспитанности; изучение уровня удовлетворенности обуч-ся и их родителей жизнедеятельностью в ОО и др. -Проведение индивидуальной работы со школьниками класса, направленной на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи -Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании -Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий -Консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися -Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей -Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом -Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками -Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча -Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов		Май В течение года Ежедневно По необходимости В течение года В течение года В течение года 1 раз в четверть В течение года
--	--	---

воспитания и обучения их детей -Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса -Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы		По необходимости В течение года
---	--	--

Модуль «Школьный урок» Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	5-9	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники, ученическое самоуправление
Организация участия обучающихся в Предметных неделях и Днях: - Неделя русского языка и литературы; - Неделя математики, физики, информатики; - Неделя географии, биологии, химии; - Неделя обществознания, истории, МХК, иностранного языка; - Неделя ОБЖ, физкультуры, музыки, технологии.	5-9	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль	Руководители МО учителей
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими	5-9	По планам педагогов	Педагоги-предметники

индивидуальных и групповых исследовательских проектов		предметников	
Взаимопосещение уроков	5-9	По договоренности	Классные руководители, педагоги-предметники
Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	5-9	По планам ВР классов	Классные руководители
Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	5-9	По планам педагогов предметников	Педагоги-предметники

Всероссийский урок безопасности школьников в сети	5-9	октябрь	Учителя информатики, классные руководители
День правовой помощи детям. Урок- консультация	5-9	ноябрь	Учителя истории и обществознания, социальные педагоги, классные руководители
День единства и примирения. Урок – диспут День толерантности. Урок – конференция	5-9	ноябрь	Учителя истории и обществознания, социальные педагоги, классные руководители
День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	5-9	декабрь	Учителя информатики, классные руководители
День Конституции РФ. Урок- семинар	5-9	декабрь	Учителя истории и обществознания,

			руководитель музея
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Урок памяти.	5-9	январь	Учителя истории и обществознания, руководитель музея
День Российской науки. Интегрированный (межпредметный урок).	5-9	февраль	Учителя -предметники
Международный день книгодарения. Библиографический урок.	5-9	февраль	Педагоги-библиотекари
Международный день родного языка. Урок – аукцион. Урок – турнир.	5-9	февраль	Учителя русского языка и литературы
День Воссоединения России и Крыма. Урок – диспут.	5-9	март	Учителя истории и обществознания, классные руководители
Всероссийская неделя детской книги. Библиографические уроки.	5-9	март	Педагоги-библиотекари
День космонавтики. Урок исследование «Космос — это мы»	5-9	апрель	Учителя физики и математики, классные руководители
День Земли. Экологический урок	5-9	апрель	Учителя биологии и химии
День славянской письменности и культуры. Урок творчества	5-9	май	Учителя русского языка и литературы

Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>1. На групповом уровне.</i>			
Выборы в Управляющий совет школы, общешкольный родительский комитет и родительский комитет класса	5-9	сентябрь	Директор школы, классные руководители, председатели родительских комитетов
Организация работы родительских комитетов школы, класса, участвующих в управлении класса, ОО и решении вопросов воспитания и обучения их детей	5-9	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, председатели родительских комитетов
Заседание Управляющего совета школы.	Выбранные представители	1 раз в четверть	Администрация школы
Работа Совета по профилактике правонарушений, комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Выбранные представители	В соответствии с планом работы	Заместитель директора по ВР, уполномоченный урегулированию споров между участниками образовательных отношений
<i>Общешкольные родительские собрания, происходящие в</i>	5-9	Сентябрь	Директор, заместитель

режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников: - «Семья и школы: взгляд в одном направлении»; - «Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка и его здоровье»; - «Воспитание успешного ребенка»; - «Здоровый образ жизни семьи – залог здоровья ребенка».		Ноябрь Февраль май	директора по ВР
День открытых дверей Общественный отчет школы	5-9	ноябрь	Классные руководители, педагогический коллектив, председатели РК

Проведение классных родительских собраний	5-9	1 раз в четверть по планам ВР классов	Классные руководители, председатели РК
Проведение родительского всеобуча.	5-9	В соответствии с утвержденной Программой	Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, ПДО, ПО
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через месенджеры, и др.)	5-9	Регулярно	Классные руководители
Организация на базе класса, школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.	5-9	По плану ВР классов и школы февраль	Классные руководители, родительские комитеты, ученические активы
2. На индивидуальном уровне.			

Посещение обучающихся класса на дому	5-9	По графику	Классные руководители, администрация, социальные педагоги, ОПДН
Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (по необходимости через школьную службу медиации; уполномоченного по правам ребенка)	5-9	По необходимости	Заместитель директора по ВР, руководитель службы медиации, уполномоченный по правам ребенка, классные руководители
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	5-9	По необходимости	Администрация, педагоги, педагог-психолог, социальные педагоги
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	5-9	В соответствии с планом ВР	Председатели родительских комитетов, классные руководители

Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. На уровне школы			
Выборы органов школьного самоуправления (Ученического совета)	5-9	сентябрь	Классные руководители, педагоги-организаторы,

дела)			старшие вожатые, активы классов
Участие в работе Управляющего Совета школы	5-9	1 раз в четверть	Директор, представитель от ученического коллектива
Заседания Ученического Совета школы	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, председатель Ученического совета
Сборы школьного ученического актива («Дисциплина и порядок», «Учеба», Спорт и здоровье», «Культура и досуг», «Мы для малышей», «Патриот», «Экология»), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий	5-9	1 раз в месяц	Замдиректора по ВР, педагог организатор, члены ученического актива
Школьный День ученического самоуправления	5-9	1 неделя октября	Замдиректора по ВР, педагог организатор, педагоги предметники, ПДО
Организация дежурства по школе	5-9	В течение года	Педагоги-организаторы, Ученический совет
Работа советов коллективных творческих дел, праздников, экскурсий и т.д.	5-9	По плану КТД	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, командиры классов
Учеба актива. Старт общешкольных конкурсов «Самый здоровый класс»	5-9	май	Педагоги-организаторы, старшие вожатые

2. На уровне классов			
Проведение классных ученических собраний (выборы ученического совета классов, распределение общественных поручений, отчеты за месяц и планирование на следующий месяц)	5-9	1 раз в месяц	Классный руководитель, актив класса
Проведение отчетного ученического собрания «Итоги работы за учебный год»	5-9	май	Классный руководитель, актив класса
Организация дежурства в классе	5-9	В течение года	Классные руководители, актив класса
3. На индивидуальном уровне.			
Оказание консультационной помощи активу класса по организации деятельности ученического самоуправления	5-9	В течение года	Классный руководитель, замдиректора по ВР, педагог организатор
Ведение портфолио «Я в школе» (выполнение общественных поручений)	5-9	В течение года	Классный руководитель, учащиеся

Модуль «Профориентация»			
Даты, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие во Всероссийской акции «Урок цифры»	5-9	В течение года	Учителя информатики, классные руководители
Участие во Всероссийских открытых уроках	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в региональном проекте по	8-9	В течение года	Классные руководители,

профессиональной ориентации «Билет в будущее»			учителя технологии
Участие в Днях открытых дверей, проводимых учебными заведениями РФ, в т.ч. в дистанционном формате	9	В течение года	Классные руководители
Проведение торжественных мероприятий, посвященных Дням Воинской Славы	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги дополнительного образования, старшие вожатые
Профориентационные встречи с людьми разных профессий «Мир профессий»	5-9	В течение года по планам ВР классов	Классные руководители, педагоги-организаторы
Диагностика первоначальной профессиональной ориентации: СПТ	5-9	По плану	Педагог-психолог, классные

Реализация курса внеурочной деятельности «Профориентация»	5-9	В течение года по расписанию	руководитель курсов
Участие в открытых уроках «Проектория»	8-9	В течение года	Классные руководители
Трудоустройство обучающихся через Центр занятости населения г.Бабаево (трудовая бригада)	8-9	Летний период	Классные руководители
Онлайн-занятия по профориентации	9	В течение года по утвержденному графику	Классные руководители
Уроки финансовой грамотности	5-9	Осенняя и весенняя сессии	Учителя истории и обществознания
Классные ученические собрания «Твои трудовые обязанности в школе и дома»	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, советы класса
Экскурсии на предприятия и учреждения в т.ч. в дистанционном формате	5-9	октябрь	Классные руководители, педагоги-организаторы

Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг	9	Ноябрь-декабрь	Учителя истории и обществознания
Уроки пенсионной грамотности	9	ноябрь	Классные руководители,

Школьная неделя профориентации: -интеллектуально-познавательный турнир «Найти свой путь»; -тренинг «Как готовить себя к будущей профессиональной деятельности?»; - деловая игра «Что я знаю о своих способностях?»; - круглый стол "Как я выбрал профессию?"; - конкурс рисунков, поделок, сочинений «Мой профессиональный выбор»; - конкурс компьютерных презентаций «Иллюстрации к профессии...».	5-9	январь	Классные руководители, родительская общественность, педагоги-организаторы, педагог-психолог, учителя ИЗО, технологии, информатики
Классные родительские собрания, всеобуч по вопросам профориентации	5-9	В течение года по планам ВР классов	Классные руководители, председатели родительских Комитетов

Модуль «Детские общественные организации»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива в отряде Юнармии	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР
Слет-старт «Вперед, юнармейцы!»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Участие в мероприятиях детских общественных организаций по направлениям деятельности: - «Дисциплина и порядок»; - «Учеба»; - «Патриот страны»; - «Культура и досуг»; - Мы для малышей»; - «Спорт и здоровье»; - «Экология»;	5-9	В течение года по плану работы	Классные руководители
«Вахта Памяти»	8-9	В течение года по плану работы отряда	Руководитель волонтерского отряда «Инициатива»
Деятельность отряда «Юные инспекторы движения»	5-9	В течение года по плану работы отряда	Руководители отрядов
Деятельность отряда «Юные пожарные»	8-9	В течение года по плану работы отряда	Руководители отрядов

<i>Модуль</i> <i>«Профилактика социально-негативных явлений»</i>			
Дела	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
-Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая). -Организация работы Совета профилактики. -Организация службы медиации/примирения. -Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.	5-9	1 четверть По необходимости 1 четверть В течение года	Директор школы Заместитель директора по УВР учителя Директор школы Заместитель директора по УВР учителя Директор школы Классные руководители
<i>Модуль</i> <i>« Школьные медиа»</i>			
Школьный медиацентр– созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей,	5-9	В течение года	Смирнова Д.А, « Движение первых»
<i>Модуль</i>			

« Предметно– пространственная среда»			
-Оформление классных уголков	5-9	1раз в четверть	Классные руководители
-Трудовой десант	5-9	В течение года	Классные руководители
-Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций творческих работ школьников, позволяющих им реализовывать свой творческий потенциал	5-9	В течение года	Классные руководители
-Оформление здания школы (Новый год, День победы, оконное оформление)	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
-Мероприятия в МБУК « Санинский ДК»	5-9	В течение года	Классные руководители
- Мероприятия в МБУК « Санинская сельская библиотека»	5-9	В течение года	Классные руководители